



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №23
Денисова И.А.
24 августа 2018г.
Приказ 268-д от 24.08.18г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования для детей с ОНР 3 уровня
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
детского сада № 23
по образовательной области:
«Познавательное развитие»
(исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)
для детей 5-6 лет

Разработчики: воспитатель Лятукайте Л.И.

Калининград
2018

1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

принцип развивающего образования;

принцип сочетания научности и практической применимости;

принцип интеграции образовательных областей;

комплексно-тематический принцип.

Методы освоения содержания данной программы: наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ. Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы. Практические: обследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; целевые прогулки; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; экологические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Основная форма реализации данной программы – 25 минут в неделю в процессе непосредственной образовательной деятельности, совместная деятельность.

Основные цели и задачи

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

Задачи:

- Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.
- Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.
- Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.
- Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.
- Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.
- Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).
- Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

2. Планируемые результаты освоения программы

- У ребенка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде.
- Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий спектр объектов, явлений природы.
- Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента.

- С удовольствием общается с живыми существами.
- Имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях, владеет представлениями об уходе за растениями, животными, применяет представления на практике.
- Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.

3. Тематический план

№	Тема	Цель	Коррекционная работа
1.	Беседа о лете	Закрепить знания о летнем периоде как времени года, умения формулировать и находить признаки лета: погода, одежда людей, поведение животных и т.д.	<p>Предварительная работа по теме предстоящего занятия. Индивидуальная беседа с чётким проговариванием, конкретными вопросами.</p> <p>Работа на занятии Четкость, краткость, доступность всех инструкций. Вопросы и инструкции адресовать как всей подгруппе, так и отдельным детям индивидуально.</p> <p>Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии.</p> <p>Неторопливая, эмоциональная и выразительная речь педагога обеспечивает более полное понимание и усвоение материала</p> <p>Смена деятельности с целью привлечения внимания детей с ТНР : динамические паузы, артикуляционная гимнастика, дидактические эколого-речевые игры</p>
2.	Беседа о лесе	Дать детям представление о том, что лес—это сообщество растений и животных, которые нужны друг другу	
3.	«Чудесное яблоко»	Формировать познавательный интерес к человеку, познакомить с органом зрения-глазом	
4.	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов	Закрепить знания о характерных свойствах овощей и фруктов, развивать умения сравнивать, используя модели, сформировать представления о плоде, семени.	
5.	Рассматривание злаковых растений	Познакомить детей с злаковыми растениями, из которых выпекают хлеб, учить распознавать растения по характерным признакам, познакомить с технологией выпекания хлеба.	
6.	Грибное царство	Познакомить детей с грибами, с ядовитыми и съедобными грибами.	
7.	Беседа о домашних животных	Закрепить знания о домашних животных, учить составлять описательные рассказы с использованием моделей, учить находить признаки сходства домашних животных, воспитывать чуткое отношение.	
8.	Рассматривание и сравнение лисы и собаки	Закрепить знания о внешнем виде лисы и собаки, выявить представления об особенностях жизни этих животных, систематизировать знания детей с помощью моделей, формировать умение выделять существенные признаки при обобщении-звери, птицы, рыбы, насекомые.	
9.	Знакомство с животными жарких и холодных стран	Расширить и углубить представления о диких животных(северный олень, белый медведь, верблюд, слон). Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, учить по внешнему виду определять среду обитания.	

10.	Знакомство с животными жарких и холодных стран	Расширить и углубить представления о диких животных(северный олень, белый медведь, верблюд, слон). Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, учить по внешнему виду определять среду обитания.	<p>Работа вне НОД</p> <p>Закрепление темы занятия, уточняя представления вопросами, побуждающими мыслить, добиваться полных ответов.</p> <p>Привлечение воспитанников к участию в сюжетно-ролевых игр. и т.д., что снимает психо-эмоциональную нагрузку.</p> <p>Работа вне НОД</p> <p>Закрепление темы занятия, уточняя представления вопросами, побуждающими мыслить, добиваться полных ответов.</p> <p>Привлечение воспитанников к участию в сюжетно-ролевых игр.подвижных дидактических эколого-речевых играх.</p> <p>Сотавление рассказов по мнемотаблицам (Животные, растения и т.д.)</p>
11.	Сравнение комнатных растений	Закрепить знания о комнатных растениях, описывать внешний вид, правильно используя названия частей, закрепить знания моделей	
12.	Комнатные растения	Обучение детей новым способам ухода за комнатными растениями	
13.	Знакомство с волком	Дать знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза)	
14.	Кто как зимует	Расширить представления детей о зимовке зверей	
15.	Зимующие и перелетные птицы. Зимующие птицы Калининградской области.	Развивать обобщенные представления детей о птицах как живых существах, живущих на земле, в воде, которые могут летать в воздухе и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, покрытых перьями; использовать для обобщения предметно-схематическую модель; формировать познавательный интерес и расширять знания и представления о зимующих и перелетных птицах.	
16.	Птичья столовая	Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, желание помогать им, защищать и оберегать., приучать детей заботиться о зимующих птицах	
17.	Беседа о снеге	Помочь установить зависимость состояния снега от температуры, закрепить знания о твердых и жидких состояниях.	
18.	Беседа о зиме	Конкретизировать и углубить представления о зиме: состояние погоды, явления природы, состояние растений, особенности жизни животных.	
19.	Сравнительное наблюдение за рыбами	Закрепить знания детей о том, что рыбы бывают разные, найти отличия и сходства рыб между собой, работа с моделями.	
20.	Кто живет в реке и озере	Развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение - форму тела, плавники, хвост и т. д.; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно-схематическую модель, доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе	
21.	Растение как живое существо	Сформировать представление о приспособлении растений: к среде обитания, к сезону. Закрепить представления о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля	

22.	Для чего человеку нос?	Знакомить с важным органом чувств-носом, его функциями	
23.	Экскурсия в зимний парк	Расширить представления детей о признаках зимы, об образе жизни зимующих птиц, упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей	
24.	Знакомство с новыми комнатными растениями	Уточнить и расширить представления детей о комнатных растениях; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы	
25.	Здравствуй, весна	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	
26.	У нас в гостях животные	Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам, учить группировать их по способу приспособления к окружающей среде.	
27.	Доктора леса	Продолжить формировать умения находить связи между изменениями в неживой и живой природе, закрепить знания о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых, закрепить классификацию: зимующие, перелетные, воспитывать бережное отношение к птицам.	
28.	Беседа о диких животных	Сформировать обобщенное представление о зверях. Фиксировать и обобщать по элементам модели.	
29.	Одуванчик	Сформировать у детей представление о связи растений с различными экологическими факторами.	
30.	Беседа о весне	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны.	
31.	Насекомые. Муравьи-санитары леса	Сформировать обобщенное представление о насекомых. Фиксировать и обобщать по элементам модели. Углубить знания о муравьях, их образе жизни, о роли в жизни леса	
32.	«Самая быстрая улитка в мире»	Познакомить детей с органом слуха-ухом, его функциями	
33.	Наши умные помощники-органы чувств	Сформировать у детей представления о различных средствах и способах познания окружающего мира.	
34.	Наши умные помощники-органы чувств	Сформировать у детей представления о различных средствах и способах познания окружающего мира.	
35.	Диагностика	В ходе беседы с детьми определить уровень усвоения программы	
36.	Диагностика	В ходе беседы с детьми определить уровень усвоения программы	

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Экологический уголок	1

3.2. Методическое обеспечение

автор	название	издание
З.А. Михайлова, М.Н. Полякова и др.	Образовательная область «Познание»	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2013г
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2011г
Н.В. Нищева	Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2015г

4.2. Средства обучения и воспитания

Атласы	Атлас о животных, Чудеса живой природы, Кто живет у реки, Динозавры
Демонстрационный материал, предметные картинки (экология)	«Добро пожаловать в экологию 5-6 лет» (старшая группа), «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире животных +CD» «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Животные наших лесов. Домашние животные», «Комнатные растения», «Животные жарких и северных стран», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Фрукты. Овощи», «Деревья, кустарники, грибы» «Деревья наших лесов» Деревенский дворик, Животные, обитающие на территории нашей страны, Насекомые, Животные жарких стран, Деревья наших лесов, Рыбы морские и пресноводные, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Времена года, Берегите живое, Садовые деревья, Животные Арктики, Природные явления, Календарь природы. ит.д. Мнемосхемы, Модели животных, глобус, компас и т.д.
Развивающий, дидактический материал	«Береги живое», «Окружающий мир. Природа», деревянные паззлы «Домашние животные», «Дикие животные», резиновые модели животных «Воздух, земля, вода», «Что происходит в природе?», шнуровка «Мишка с ягодами», шнуровка «Зайка на лужайке» «Календарь природы» (на магнитах) Домино: «Фрукты», «Домашние любимцы», «Обитатели леса» «Чей малыш?», «Чей домик?», «Кто где живёт?» и т.д.
Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности	Колбы, пробирки, лотки, пипетки, песочные часы, лупы, микроскоп, фартуки и т.д.
Природный материал	Желуди, шишки, семена и др.