



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ ДС №23  
Денисова И.А.  
24 августа 2018г.  
Приказ 268-д от 24.08.18г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**дошкольного образования для детей с ОНР 1 уровня**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда**  
**детского сада № 23**  
**по образовательной области:**  
**«Познавательное развитие»**  
**(исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)**  
**для детей 4-5 лет**

Разработчики: воспитатели Ковалева Г.М., Меметова Л.С.-М.

Калининград  
2018

## 1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: *наблюдения*; использование *иллюстративно-наглядного материала*, использование *ИКТ*.

Словесные: *рассказ* воспитателя, *беседа* с детьми, *чтение* детской литературы.

Практические: *обследовательские действия*; *игры-экспериментирования* с водой, песком, глиной, камешками и пр.; *элементарные опыты* с объектами неживой природы, *поисковые действия*; *образные игры-имитации*; *игровые ситуации*; *посильный труд в природе*; *продуктивная деятельность* (рисование, аппликация и пр.), *дидактические игры*; *сюжетно-ролевые игры*; *моделирование*.

Основная форма реализации данной программы – непосредственная образовательная деятельность один раз в две недели по 20 мин., режимные моменты.

### **Основные цели и задачи**

**Цель:** : воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

#### **Задачи:**

- Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма.
- Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.
- Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).
- Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.
- Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима).
- Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.
- Формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.
- Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.
- Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы **достижения ребенка** выражаются в следующем:

- Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от обращения с животными и растениями как знакомыми, так и новыми для него.
- Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.

- С удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе с взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.
  - Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.
  - Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь

### 3. Тематический план

№	Тема	Цель	Коррекционная работа
1.	Осенние приметы	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.	<p><b>Предварительная работа по теме предстоящего занятия.</b> Индивидуальная беседа с четким проговариванием, конкретными вопросами.</p> <p><b>Работа на занятии</b> Четкость, краткость, доступность всех инструкций. Вопросы и инструкции адресовать как всей подгруппе, так и отдельным детям индивидуально. Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии. Неторопливая, эмоциональная и выразительная речь педагога обеспечивает более полное понимание и усвоение материала Смена деятельности с целью привлечения внимания детей с ТНР : динамические паузы, артикуляционная гимнастика, дидактические эколого-речевые игры</p>
2.	Овощи и фрукты	Уточнить и закрепить знания детей об овощах и фруктах, отличающихся по способу произрастания и внешнему виду.	
3.	Сравнение комнатных растений	Учить сравнивать листья по признакам, окраске, форме, величине, поверхности. Закреплять умение пользоваться моделями.	
4.	Осень в лесу	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его обитателях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к животным.	
5.	Как дикие звери готовятся к зиме.	Закрепить представления о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях.	
6.	Сравнение воробья и вороны	Расширить представления о жизни птиц зимой. Учить распознавать птиц.	
7.	Как живут растения зимой	Систематизировать представления о приспособлении растений к сезонным явлениям.	
8.	Прогулка в зимний лес	Обобщить знания о зимовье зверей, их питании.	

9.	Составление описательных рассказов о комнатных растениях	Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении.	<b>Работа вне НОД</b> <b>Закрепление темы занятия,</b> уточняя представления вопросами, побуждающими мыслить, добиваться полных ответов. Привлечение воспитанников к участию в сюжетно-ролевых игр. и т.д., что снимает психо-эмоциональную нагрузку. <b>Работа вне НОД</b> <b>Закрепление темы занятия,</b> уточняя представления вопросами, побуждающими мыслить, добиваться полных ответов. Привлечение воспитанников к участию в сюжетно-ролевых игр. подвижных дидактических эколого-речевых играх
10.	Наблюдение за рыбкой	Закрепить знания детей о рыбе и условиях ее жизни.	
11.	Волшебная рыбка	Уточнить и расширить представления детей о рыбах; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, учить строить морских обитателей	
12.	Весна	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.	
13.	Жизнь диких зверей весной	Познакомить с сезонными изменениями в жизни диких животных, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи.	
14.	Птицы весной	Обобщить представление о птицах, о птенцах.	
15.	Беседа о насекомых	Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки.	
16.	Как узнать растение	Обобщить представления о типичной морфологии растений, закрепить умения различать и называть части растений	
17.	Весенние цветы	Уточнить и расширить представления о весенних цветах на клумбе (тюльпан, гиацинт, нарцисс, фиалка).	
18.	Путешествие в весенний лес.	Продолжать учить правила безопасного поведения в природе. Воспитывать экологическую культуру.	

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Экологический уголок	1

##### 3.2. Методическое обеспечение

автор	название	издание
-------	----------	---------

Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2011г
Н.В. Нищева	Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2015г
З.А. Михайлова, М.Н. Полякова и др.	Образовательная область «Познание»	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2013г

#### 4.2. Средства обучения и воспитания

Атласы	Атлас о животных, Чудеса живой природы, Кто живет у реки, Динозавры
Демонстрационный материал, предметные картинки (экология)	«Добро пожаловать в экологию 5-6 лет» (старшая группа), «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире животных +CD» «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Животные наших лесов. Домашние животные», «Комнатные растения», «Животные жарких и северных стран», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Фрукты. Овощи», «Деревья, кустарники, грибы» «Деревья наших лесов» Деревенский дворик, Животные, обитающие на территории нашей страны, Насекомые, Животные жарких стран, Деревья наших лесов, Рыбы морские и пресноводные, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Времена года, Берегите живое, Садовые деревья, Животные Арктики, Природные явления, Календарь природы. ит.д. Мнемосхемы, Модели животных, глобус, компас и т.д.
Развивающий, дидактический материал	«Береги живое», «Окружающий мир. Природа», деревянные паззлы «Домашние животные», «Дикие животные», резиновые модели животных «Воздух, земля, вода», «Что происходит в природе?», шнуровка «Мишка с ягодами», шнуровка «Зайка на лужайке» «Календарь природы» (на магнитах) Домино: «Фрукты», «Домашние любимцы», «Обитатели леса» «Чей малыш?» , «Чей домик?», «Кто где живёт?» и т.д
Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности	Колбы, пробирки, лотки, пипетки, песочные часы, лупы, микроскоп, фартуки и т.д.
Природный материал	Желуди, шишки, семена и др.