



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №23
Денисова И.А.
24 августа 2018г.
Приказ 268-д от 24.08.18г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования для слабослышащих детей
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
детского сада № 23
по образовательной области:
«Социально-коммуникативное развитие»
(познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
для детей 6-7 лет

Разработчики: воспитатели Мартынова Т.О., Крышун А.О.

Калининград
2018

1. Пояснительная записка

Содержание направлено на создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта, формирование соответствующей возрасту социализации ребенка, развитие у ребенка чувства сопричастности с миром взрослых, их трудовой деятельности, создание комфортной, безопасной, доброжелательной атмосферы в детском саду, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома, на улице. Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.

Методы: *словесные*: беседа, общение, чтение художественной литературы; *наглядные*: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов и т.д.; *практические*: игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды, сюжетные игры, режиссерские и дидактические игры, проблемно-игровые ситуации и игры с правилами социального содержания, экскурсии по городу. Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности в неделю, в совместной деятельности.

Основные цели и задачи

Цель: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания, формирование готовности детей к обучению в школе в процессе обогащения опыта трудовой деятельности, воспитания разумных потребностей, основ культуры поведения и бережного отношения к труду, приобщение детей к правилам безопасного поведения в окружающем мире.

Задачи:

- Развивать начала социальной активности, желаний участвовать в жизни детского сада, положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, самоконтроля, положительное отношение к школе.
- Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей.
- Воспитывать гуманистическую направленность поведения, социальные чувства, доброжелательное отношение к людям, любовь к семье, детскому саду, стране, формирование начал гражданственности.
- Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение кругозора знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.
- Развивать основы экономического образа мышления, реального осознания материальных возможностей людей, ограниченности ресурсов в современном мире.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремления участвовать в трудовой деятельности взрослых, оказать помощь, заботу.
- Обогащать знания о правилах безопасности дорожного движения;
- Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них, способствовать сохранению физического и психического здоровья детей;

— Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям в быту, на улице, в природе.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы **достижения ребенка** выражаются в следующем:

- Положение ребенка устойчиво, положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения в детском саду, в семье, в общественных местах.
- Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно общается, стремится к взаимопониманию. Имеет представления о нравственных качествах, по- доброму относится ко всему живому. Совершает добрые поступки.
- Взаимодействует со сверстниками, прислушивается к предложениям партнеров, радуется общим результатам, в трудных случаях использует приемы справедливого разрешения проблем.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, проявляет участие.
- Имеет друзей, с которыми общается, делится переживаниями.
- Проявляет интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, других странах. Задает вопросы о прошлом и настоящем, об истории города, страны, рассуждает и высказывает свое мнение.
- Имеет представление о школе, стремится к будущему положению школьника..
- Рассказывает о себе, чертах характера, интересах, планах на будущее. Проявляет уверенность в себе и положительную самооценку.
- Имеет представление о мире профессий, способность приобрести знания о труде взрослых из разных источников;
- Знает об изменениях предметного мира и орудий труда, о естественных и искусственных материалах.
- Решает практические задачи в сфере социально- экономических отношений и потребления на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления.
- Умеет соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале, - пользоваться под присмотром взрослого некоторыми бытовыми предметами;
- В совместной деятельности соблюдает правила безопасного поведения ; учитывает настроение, эмоциональное и физическое состояние партнеров.
- Знает основы безопасного поведения: умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения опасных ситуаций; может объяснить, какую травму получил, знает адрес, имена родителей, контакты; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдает правила дорожного движения.

3. Тематический план

№	Тема	Цель	Коррекционная работа
1.	Кругосветное путешествие	Дать понятие о том, что на нашей планете много разных стран и континентов; развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, находить некоторые страны; познакомить детей с разнообразием животного и растительного мира, полезных ископаемых и т. д.	работа по теме предстоящего занятия. Индивидуальная беседа с

2.	Откуда хлеб пришел	Дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; развивать умение составлять рассказ с помощью схемы-модели; формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города; воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей, водителей и др.), бережное отношение к хлебу.	<p>чётким проговариванием, конкретными вопросами. Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</p> <p>Ситуативные разговоры, ситуации морального выбора</p> <p>Работа на занятии</p> <p>Четкость, краткость, доступность всех инструкций. Вопросы и инструкции адресовать как всей подгруппе, так и отдельным детям индивидуально.</p> <p>Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии.</p> <p>Неторопливая, эмоциональная и выразительная речь</p>
3.	Контакты с животными	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными. Правила поведения при обращении с животными.	
4.	Я самый-самый	Право на сохранение своей индивидуальности Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребенка, научить оценивать и ценить себя; дать представление о том, что все люди разные, и нужно принимать их такими, какие они есть.	
5.	Планета Земля	Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе; развивать стремление детей выразить свою радость; познакомить с историей появления и использованием глобуса - модели Земли.	
6.	Мы — дети разных национальностей	Право на культурную и национальную самобытность, родной язык Через знакомство с правом воспитывать уважение к национальным культурам разных народов, к различным языкам, воспитывать гордость за неповторимость своей национальной культуры. Способствовать развитию национальной толерантности. Активизировать словарь: <i>национальность, многонациональный коллектив, бескультурные люди.</i>	
7.	Какие люди живут на Земле.	Показать сходство и различие людей разных рас и национальностей; вызвать у детей уважение к людям разной расовой принадлежности, интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту различных народностей; воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли.	
8.	Посуда. Труд взрослых: производство продуктов	Помочь детям в освоении родового понятия «посуда», выделении его существенного признака — назначения; сформировать обобщение: посуда — это предметы, из которых едят и пьют, в которых готовят пищу; упражнять в умении классифицировать предметы по признакам (по цвету, форме, величине, назначению — столовая, чайная, кухонная, а	

	питания	также по материалу, из которого изготовлена,— стеклянная, пластмассовая, металлическая и пр.) углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека	<p>педагога обеспечивает более полное понимание и усвоение материала</p> <p>Смена деятельности с целью привлечения внимания: динамические паузы, артикуляционная гимнастика, психогимнастика, мимические этюды, коммуникативные игры и т.д., что снимает психо-эмоциональную нагрузку.</p> <p>Использование наглядного материала, предметных картинок и т.д.</p> <p>Работа вне НОД</p> <p>Закрепление темы занятия, уточняя представления вопросами, побуждающими мыслить, добиваться полных ответов.</p> <p>Привлечение воспитанников к участию в сюжетно-ролевых играх</p>
9.	Кладовая Земли	Формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли; развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам; воспитывать у детей бережное отношение к Земле, ее богатствам.	
10.	Я люблю тебя, Россия	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.	
11.	Я — гражданин России <i>Право на гражданств</i>	Довести до сознания детей то, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет; воспитывать чувство гордости своим гражданством.	
12.	«Право на труд и свободный выбор работы».	Формировать представление, что жизненный уровень зависит от качества труда. Воспитывать уважение к труду взрослых и желание выбрать свою профессию.	
13.	«Профессия строитель».	Продолжать обогащать и уточнять представления детей о профессии строителя. Продолжать учить детей составлять предложения, согласовывая их с существительными. Закреплять знание геометрических фигур, цвета, количестве и счёте. Воспитывать внимание и усидчивость	
14.	Новогодний праздник	Расширить представление детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси; формировать представления детей о профессии артиста, различных направлениях артистической (сценической) деятельности (певец, танцор, клоун, жонглер и др.); воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	
15.	«Что шьют из кожи»	Расширить представления детей о некоторых свойствах кожи и ткани; дать общее представление о способах превращения их в вещи (резать, сшивать); закрепить способы действия (смять, распрямить, разорвать и т.д.); закрепить названия предметов одежды	

16.	«Право на образование»	Познакомить детей с правом на образование. Формировать готовность детей к новому социальному положению ученика, который имеет свои права и обязанности. Развивать творческие способности у детей.
17.	Где люди живут. (город, село)	Формировать представления детей о жилищах в разных видах поселений, их общих и отличительных особенностях, основных профессиях в городе и селе, об истории развития жилища
18.	Пожароопасные предметы	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня: довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.
19.	Расти здоровым <i>Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание</i>	Развить представление о том, что здоровье — главная ценность человеческой жизни. Помочь детям осознать роль государства в охране и укреплении здоровья. Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.
20.	Мой город-Калининград	формировать в воображении детей образ Родины, представление о Калининграде, как о родном городе, воспитывать патриотические чувства. Познакомить с достопримечательностями, общественными учреждениями города, их назначением, символикой родного города и т.д.
21.	Богатыри земли русской	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как они защищали Родину.
22.	Русская деревня	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, формировать интерес к своей малой родине, пополнять активный словарь детей.
23.	Знаменитые спортсмены России (Калининграда)	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами, формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека
24.	Ядовитые растения	Познакомить детей с ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.
25.	Русские народные промыслы	Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества. Обогащать словарь детей словами: хохлома; филимоновская, богородская игрушки; жостовские подносы; палехские шкатулки. Познакомить детей с янтарным промыслом

		Калининградской области, рассказать об этапах добычи янтаря, познакомить с янтарными изделиями.
26.	Как вести себя на улице, если потерялся.	Познакомить с правилами поведения в ситуации, если ребенок потерялся
27.	Взрослые и дети. Конфликты между детьми	Развивать интерес к миру взрослых людей, вызвать желание подражать в достойном поведении; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, учить понимать, что взрослые -это первые помощники и защитники детей. рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.
28.	Этот загадочный космос.	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию, Рассказать о знаменитых земляках-космонавтах.
29.	Планеты Солнечной системы	Формировать представления о планетах, их разнообразии и размерах
30.	Юный пешеход. Опасные участки на пешеходной части улицы	Учить детей различать дорожные знаки. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.
31.	О работе <i>ГИБДД</i> .	Познакомить детей с профессией инспектора ГИБДД, правилами дорожного движения
32.	« Дети военных лет».	Познакомить детей с именами детей-героев военных лет.Донести до детей, как тяжело приходилось детям в те суровые годы, формировать чувство гордости за их подвиги.Воспитывать уважение, трепетное отношение к именам детей-героев Великой Отечественной войны.
33.	« Дороги войны»	Познакомить детей с основными событиями войны- Сталинградской битвой, Ленинградской блокадой, наступлением на Москву, героической обороной Тулы, штурмом Кенигсберга. городами-героями.Донести до детей мысль о том, как тяжело приходилось защитникам русской земли и простым людям в те суровые военные годы. Воспитывать трепетное уважение к героическому прошлому своего народа.

34.	Какие народы живут в России	Познакомить детей с многонациональным составом населения России, с их традициями, обычаями, национальными костюмами, народными промыслами.
35.	Мир на всей планете	Формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.
36.	Будем беречь и охранять природу	Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Уголок «Безопасности»	12
2.	ИК «Парикмахерская»	1
3.	ИК «Магазин»	1
4.	ИК «Кухня»	1
5.	Патриотический уголок	1

4.2. Методическое обеспечение

автор	название	издание
В.А. Деркунская, Т.Г. Гусарова, В.А. Новицкая	Образовательная область «Безопасность»	Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2012г.
Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская.	Образовательная область «Социализация»	Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2012г.
М.В. Крулехт, А.А. Крулехт	Образовательная область «Труд»	Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2012г.
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011г.
М.А. Фисенко	ОБЖ	Волгоград; «Корифей», 2008г.
О.Ф. Горбатенко.	Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» (Детство)	Волгоград; Учитель, 2011г.
О.В. Дыбина	Из чего сделаны предметы. Сценарии игр- занятий для	Москва; ТЦ «Сфера», 2011г.
Шипицина Л.М. Заширинская О.В.	Азбука общения.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс»

Е.И. Шаламова	Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2012 г.
Л.К.Мячина.	Маленьким детям- большие права.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс»,

4.2. Средства обучения и воспитания

Дидактические игры	«Хорошо или плохо», «Валеология: здоровый малыш», Деревянные пазлы «Одежда», «Инструменты», «Строительная техника», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», Лото «Дорожные знаки»
Демонстрационный материал	Уроки безопасности, Правила дорожного движения, Безопасное поведение на природе. День Победы «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода» «Внимание! Взрывные устройства», «Правила личной безопасности», «Один дома». «Правила безопасности в местах большого скопления людей», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения у воды», «Правила поведения при пожаре», «Чтобы не было пожара»
Демонстрационный материал (краеведение)	Символика Калининградской обл., «Карта Калининграда», «Калининградский зоопарк»
Предметные картинки	«Профессии», «Орудия труда. Инструменты», «Мебель. Посуда», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Народные промыслы», «Защитники Отечества. Покорители космоса», «Мир вокруг меня», «Транспорт»