

Утверждаю
и.о. заведующего МАДОУ ДС №23
Малая Н.Б.
10 августа 2020г.
Приказ №170-д от 10.08.20г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
для детей с ОНР 3 уровня
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
детского сада № 23
по образовательной области:
«Социально-коммуникативное развитие»
(познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
для детей 6-7 лет

Разработчики: воспитатели Меметова Л.М., Ковалева Г.М.

Калининград
2020

1. Пояснительная записка

Содержание направлено на создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта, формирование соответствующей возрасту социализации ребенка, развитие у ребенка чувства сопричастности с миром взрослых, их трудовой деятельности, создание комфортной, безопасной, доброжелательной атмосферы в детском саду, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома, на улице. Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.

Методы: *словесные*: беседа, общение, чтение художественной литературы; *наглядные*: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов и т.д.; *практические*: игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды, сюжетные игры, режиссерские и дидактические игры, проблемно-игровые ситуации игры с правилами социального содержания, экскурсии по городу. Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности в неделю, в совместной деятельности.

Основные цели и задачи

Цель: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания, формирование готовности детей к обучению в школе в процессе обогащения опыта трудовой деятельности, воспитания разумных потребностей, основ культуры поведения и бережного отношения к труду, приобщение детей к правилам безопасного поведения в окружающем мире.

Задачи:

- Развивать начала социальной активности, желаний участвовать в жизни детского сада, положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, самоконтроля, положительное отношение к школе.
- Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей.
- Воспитывать гуманистическую направленность поведения, социальные чувства, доброжелательное отношение к людям, любовь к семье, детскому саду, стране, формирование начал гражданственности.
- Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение кругозора знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.
- Развивать основы экономического образа мышления, реального осознания материальных возможностей людей, ограниченности ресурсов в современном мире.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремления участвовать в трудовой деятельности взрослых, оказать помощь, заботу.
- Обогащать знания о правилах безопасности дорожного движения;
- Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них, способствовать сохранению физического и психического здоровья детей;

— Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям в быту, на улице, в природе.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы **достижения ребенка** выражаются в следующем:

- Положение ребенка устойчиво, положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения в детском саду, в семье, в общественных местах.
- Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно общается, стремится к взаимопониманию. Имеет представления о нравственных качествах, по- доброму относится ко всему живому. Совершает добрые поступки.
- Взаимодействует со сверстниками, прислушивается к предложениям партнеров, радуется общим результатам, в трудных случаях использует приемы справедливого разрешения проблем.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, проявляет участие.
- Имеет друзей, с которыми общается, делится переживаниями.
- Проявляет интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, других странах. Задает вопросы о прошлом и настоящем, об истории города, страны, рассуждает и высказывает свое мнение.
- Имеет представление о школе, стремится к будущему положению школьника.
- Рассказывает о себе, чертах характера, интересах, планах на будущее. Проявляет уверенность в себе и положительную самооценку.
- Имеет представление о мире профессий, способность приобрести знания о труде взрослых из разных источников;
- Знает об изменениях предметного мира и орудий труда, о естественных и искусственных материалах.
- Решает практические задачи в сфере социально- экономических отношений и потребления на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления.
- Умеет соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале, - пользоваться под присмотром взрослого некоторыми бытовыми предметами;
- В совместной деятельности соблюдает правила безопасного поведения ; учитывает настроение, эмоциональное и физическое состояние партнеров.
- Знает основы безопасного поведения: умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения опасных ситуаций; может объяснить, какую травму получил, знает адрес, имена родителей, контакты; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдает правила дорожного движения.

3. Тематический план

№	Тема	Цель	Коррекционная работа
1.	«Природные ископаемые земли»	Формировать представления детей о природных ископаемых Земли(уголь, песок, глина, золото и др); развивать познавательный интерес детей.	Предварительная работа по теме предстоящего занятия. Индивидуальная беседа с

2.	«Достопримечательности нашего города»	Воспитывать чувства любви к родному городу; систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, о людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края; вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу.	<p>чётким проговариванием, конкретными вопросами. Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</p> <p>Ситуативные разговоры, ситуации морального выбора</p> <p>Работа на занятии</p> <p>Четкость, краткость, доступность всех инструкций. Вопросы и инструкции адресовать как всей подгруппе, так и отдельным детям индивидуально.</p> <p>Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии.</p> <p>Неторопливая, эмоциональная и выразительная речь педагога обеспечивает более полное понимание и усвоение материала</p> <p>Смена деятельности с</p>
3.	«Пешеходы и транспорт»	Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях полицейского, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице.	
4.	«Что такое Планета Земля»	Обогащать представления детей о планете Земля, людях ее населяющих, их равноправии; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям планеты Земля; формировать применения полученных знаний в игровой деятельности.	
5.	«Какие люди живут на земле?»	Показать сходства и различия людей разных рас и национальностей; вызвать у детей уважение к людям разной расовой принадлежности, интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту разных народностей; воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли.	
6.	«Какая бывает посуда?»	Формирование представления детей о предметах материальной культуры-посуды; систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда (стекло, пластмасса, металл); формировать у детей причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное, осторожное обращение с предметами посуды.	
7.	«Труд людей в селе и городе»	Уточнять первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне; способствовать становлению устойчивого познавательного интереса к своей истории, людям труда, народной культуре; формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности.	
8.	«Природные ископаемые Земли»	Формировать представления детей о природных ископаемых Земли (уголь, песок, глина, золото); развивать познавательный интерес детей.	
9.	«Государственные символы»	Обогащать первоначальные представления о символике России; стимулировать появление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны; формировать навыки поведения, адекватного знаниям о символике, самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	

10	«Настроением можно управлять»	Обогащать представления о способах передачи своих желаний, чувств, настроений; способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов (человек, животные, литературные герои), способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей; содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика. Интонация, поза . движения) умение сдерживать проявления негативных эмоций..	<p>целью привлечения внимания детей с ТНР : динамические паузы, артикуляционная гимнастика, психогимнастика, мимические этюды, коммуникативные игры и т.д., что снимает психо-эмоциональную нагрузку.</p> <p>Работа вне НОД</p> <p>Закрепление темы занятия, уточняя представления вопросами, побуждающими мыслить, добиваться полных ответов.</p> <p>Привлечение воспитанников к участию в сюжетно-ролевых играх</p>
11	«Достоинство и благородство»	Учить соотносить собственное поведение с благородными и достойными образцами, соответствующими полу ребенка; способствовать стремлению к положительно оцениваемым действиям, признанию окружающих; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности; развивать речь детей, обогащая словарь новыми словами: достоинство и благородство.	
12	«О любви и дружбе»	Обогащать обобщенные представления о необходимости и значимости проявления дружеских. уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними; способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между сверстниками своего и противоположного пола, симпатий по отношению к представителям противоположного пола, симпатий по отношению к представителям своего и противоположного пола. ; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	
13	«Швейная фабрика»	Углублять представления детей о назначении предметов, облегчающих труд в быту (швейная машина), определять их особенности; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между строением и назначением предмета; формировать представления детей о характере труда на швейной фабрике; воспитывать уважение к труду взрослых, чувство индивидуальной и групповой ответственности.	
14	«Забота о доме»	Обогащать первоначальные представления о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	
15	«Правила поведения»	Уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений в детском саду; способствовать проявлению потребности	

		в выполнении норм и правил поведения в детском саду; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	
16	«Новогодний праздник»	Расширять представления детей о праздновании Нового года у разных народов и в Древней Руси; Формировать представления детей о профессии артиста, различных направлениях сценической деятельности (певец, танцор, клоун и др); воспитывать желание дарить близким подарки.	
17	«Праздники на Руси»	Формировать представления детей о праздниках на Руси; (святки) об обычаях и традициях нашего народа; развивать познавательный интерес к традициям и истории своего народа.	
18	«Профессии «мужские» и «женские»	Уточнять, дифференцировать представления детей о специфике труда мужчин и женщин; Формировать представления о коллективном характере труда мужчин и женщин (взаимосвязь между мужскими и женскими профессиями)	
19	«Спорт мужской и женский»	Уточнять, дифференцировать представления детей о «мужских» и «женских» видах спорта; способствовать проявлению интереса к разным видам спорта; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	
20	«Общение первобытных людей»	.Уточнять первоначальные представления о возникновении языка и речи как главного средства общения людей; воспитывать чувство восхищения достижениями человечества; способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой, речевой, изобразительной деятельности ;	
21	«Изобретения и достижения человека»	Обогащать первоначальные знания о роли техники в прогрессе человечества, расширять представления детей, о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (Кулибине, Попове, Яблочкове); ; воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства; формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	
22	«Военные профессии»	Формировать представления детей о профессии военного, их разновидности; развивать познавательный интерес детей к профессии пап, желание быть похожим на папу; воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины.	

23	«Труд мам»	Формировать представления детей о профессиях мам, о работе женщин в детском саду, о профессии мам; развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей (мама, бабушка сестра), оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах; развивать представление о международном женском дне, воспитывать уважение к труду мамы и желание дарить ей подарки.	
24	«Традиции и обряды в жизни русского народа»	Обогащать первоначальные знания о роли традиций и обрядов в жизни русского народа, роли оберегов в защите от злых сил; воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой, речевой деятельности.	
25	«Культура разных народов»	Обогащать дифференцированные представления об отдельных элементах культуры др народов (язык, одежда, народное искусство, обычаи, игры, игрушки) воспитывать познавательный интерес к культуре другого народа; способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой, речевой деятельности.	
26	«Слава Великих городов России»	Обогащать первоначальные представления о великих городах России; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры городов России; формировать навыки самостоятельного применения полученной информации в игровой деятельности.	
27	«Славные люди России»	Обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях: объединении Руси, защитниках Отечества, об исторических деятелях; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории своей страны; формировать навыки самостоятельного применения полученной информации в игровой деятельности.	
28	«Планеты солнечной системы»	Формировать представления о планетах, их разнообразии и размерах, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию, Рассказать о знаменитых земляках-космонавтах	
29	«Возрастная линия»	Уточнять знания детей о возрастном развитии людей разного пола от рождения до старости; дифференцировать представления детей о способах взаимодействия с людьми разного пола и возраста; способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного пола и возраста; способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	
30	«Пешеходы и	Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о	

	транспорт»	профессиях полицейского, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице.	
31	«Правила безопасного поведения»	Способствовать проявлению познавательного интереса к правилам безопасного поведения; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	
32	«Школа пожарных»	Формировать представления детей о профессии пожарного; познакомить с правилами противопожарной безопасности, учить быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности..	
33	«Дороги войны»	Познакомить детей с основными событиями войны (сТалинградской битвой, Ленинградской блокадой, наступлением на Москву, городами-героями)4 донести до детей мысль как тяжело приходилось защитникам русской земли и простым людям в те суровые военные годы; воспитывать трепетное уважение к героическому прошлому своего народа.	
34	«Для чего нужны дома?»	Углублять знания о конструкциях домов, продолжить знакомить с различными строительными материалами: бетоном, его качествами и свойствами, со способом его изготовления, деревом, черепицей,; воспитывать уважение к человеку труда.	
35	«Когда тебе грозит опасность?»	Расширить представления детей об опасности которая может возникнуть дома, в транспорте , на улице; воспитывать у детей правила обращения с электроприборами и другими предметами, правила общения с незнакомыми людьми, формировать умения вызывать скорую помощь, полицию и тд.	
36	«Скоро в школу»	Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками.	

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

4.1.Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Уголок «Безопасности»	12
2.	ИК «Парикмахерская»	1
3.	ИК «Магазин»	1
4.	ИК «Кухня»	1

5.	Патриотический уголок	1
----	-----------------------	---

4.2. Методическое обеспечение

	автор	название	издание
1	Л.В.Коломийченко	Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию.	Москва «ТЦ Сфера», 2018г. № 1
2	О.Ф.Горбатенко	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет	Волгоград, «Учитель», 2012г. №2
3	О.В. Дыбина	«Из чего сделаны предметы» Игры-занятия для дошкольников	Москва, «ТЦ Сфера», 2016 г №3

4.2. Средства обучения и воспитания

дидактические игры	«Хорошо или плохо», «Валеология: здоровый малыш», Деревянные пазлы «Одежда», «Инструменты», «Строительная техника», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», Лото «Дорожные знаки»
Демонстрационный материал	Уроки безопасности, Правила дорожного движения, Безопасное поведение на природе. День Победы «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода» «Внимание! Взрывные устройства», «Правила личной безопасности», «Один дома». «Правила безопасности в местах большого скопления людей», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения у воды», «Правила поведения при пожаре», «Чтобы не было пожара»
Демонстрационный материал (краеведение)	Символика Калининградской обл., «Карта Калининграда», «Калининградский зоопарк»
Предметные картинки	«Профессии», «Орудия труда. Инструменты», «Мебель. Посуда», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Народные промыслы», «Защитники Отечества. Покорители космоса», «Мир вокруг меня», «Транспорт»