

Утверждаю
и.о. заведующего МАДОУ ДС №23
Малая Н.Б.
20 августа 2019г.
Приказ №270-д от 20.08.19г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
детского сада № 23
по образовательной области:
«Социально-коммуникативное развитие»
(познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
для детей 6-7 лет

Разработчики: воспитатели Галус Н.В. , Лятукайте Л.И.

Калининград
2019

1. Пояснительная записка

Содержание направлено на создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта, формирование соответствующей возрасту социализации ребенка, развитие у ребенка чувства сопричастности с миром взрослых, их трудовой деятельности, создание комфортной, безопасной, доброжелательной атмосферы в детском саду, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома, на улице. Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.

Методы: *словесные*: беседа, общение, чтение художественной литературы; *наглядные*: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов и т.д.; *практические*: игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды, сюжетные игры, режиссерские и дидактические игры, проблемно-игровые ситуации игры с правилами социального содержания, экскурсии по городу. Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности в неделю, в совместной деятельности.

Основные цели и задачи

Цель: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания, формирование готовности детей к обучению в школе в процессе обогащения опыта трудовой деятельности, воспитания разумных потребностей, основ культуры поведения и бережного отношения к труду, приобщение детей к правилам безопасного поведения в окружающем мире.

Задачи:

- Развивать начала социальной активности, желаний участвовать в жизни детского сада, положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, самоконтроля, положительное отношение к школе.
- Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей.
- Воспитывать гуманистическую направленность поведения, социальные чувства, доброжелательное отношение к людям, любовь к семье, детскому саду, стране, формирование начал гражданственности.
- Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение кругозора знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.
- Развивать основы экономического образа мышления, реального осознания материальных возможностей людей, ограниченности ресурсов в современном мире.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремления участвовать в трудовой деятельности взрослых, оказать помощь, заботу.
- Обогащать знания о правилах безопасности дорожного движения;
- Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них, способствовать сохранению физического и психического здоровья детей;

— Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям в быту, на улице, в природе.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы **достижения ребенка** выражаются в следующем:

- Положение ребенка устойчиво, положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения в детском саду, в семье, в общественных местах.
- Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно общается, стремится к взаимопониманию. Имеет представления о нравственных качествах, по- доброму относится ко всему живому. Совершает добрые поступки.
- Взаимодействует со сверстниками, прислушивается к предложениям партнеров, радуется общим результатам, в трудных случаях использует приемы справедливого разрешения проблем.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, проявляет участие.
- Имеет друзей, с которыми общается, делится переживаниями.
- Проявляет интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, других странах. Задает вопросы о прошлом и настоящем, об истории города, страны, рассуждает и высказывает свое мнение.
- Имеет представление о школе, стремится к будущему положению школьника.
- Рассказывает о себе, чертах характера, интересах, планах на будущее. Проявляет уверенность в себе и положительную самооценку.
- Имеет представление о мире профессий, способность приобрести знания о труде взрослых из разных источников;
- Знает об изменениях предметного мира и орудий труда, о естественных и искусственных материалах.
- Решает практические задачи в сфере социально- экономических отношений и потребления на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления.
- Умеет соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале, - пользоваться под присмотром взрослого некоторыми бытовыми предметами;
- В совместной деятельности соблюдает правила безопасного поведения ; учитывает настроение, эмоциональное и физическое состояние партнеров.
- Знает основы безопасного поведения: умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения опасных ситуаций; может объяснить, какую травму получил, знает адрес, имена родителей, контакты; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдает правила дорожного движения.

3. Тематический план

| № | Тема | Цель | Коррекционная работа |
|----|------------------------------|--|--|
| 1. | «Природные ископаемые земли» | Формировать представления детей о природных ископаемых Земли(уголь, песок, глина, золото и др); развивать познавательный интерес детей. | Предварительная работа по теме предстоящего занятия. Индивидуальная беседа с чётким проговариванием, |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|
| 2. | «Достопримечательности нашего города» | Воспитывать чувства любви к родному городу; систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, о людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края | <p>конкретными вопросами. Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</p> <p>Ситуативные разговоры, ситуации морального выбора</p> <p>Работа на занятии</p> <p>Четкость, краткость, доступность всех инструкций. Вопросы и инструкции адресовать как всей подгруппе, так и отдельным детям индивидуально.</p> <p>Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии.</p> <p>Неторопливая, эмоциональная и выразительная речь педагога обеспечивает более полное понимание и усвоение материала</p> <p>Смена деятельности с целью привлечения внимания детей с НОДА : динамические паузы, артикуляционная гимнастика, психогимнастика, мимические этюды, коммуникативные игры и т.д., что снимает психо-эмоциональную нагрузку.</p> |
| 3. | «Пешеходы и транспорт» | Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях полицейского, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице. | |
| 4. | «Что такое Планета Земля» | Обогащать представления детей о планете Земля, людях ее населяющих, их равноправии; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям планеты Земля; формировать применения полученных знаний в игровой деятельности. | |
| 5. | „ Какие люди живут на земле ?» | Показать сходства и различия людей разных рас и национальностей; вызвать у детей уважение к людям разной расовой принадлежности, интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту разных народностей. ,воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли. | |
| 6. | «Какая бывает посуда?» | Формирование представления детей о предметах материальной культуры-посуды; систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда(стекло, пластмасса, металл): формировать у детей причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное, осторожное обращение с предметами посуды. | |
| 7. | «Труд людей в селе и городе» | Уточнять первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне; способствовать становлению устойчивого познавательного интереса к своей истории, людям труда, народной культуре; формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности. | |
| 8. | «Природные ископаемые Земли» | Формировать представления детей о природных ископаемых Земли (уголь.песок, глина, золото); развивать познавательный интерес детей. | |
| 9. | «Государственные символы» | Обогащать первоначальные представления о символике России; стимулировать появление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны; формировать навыки поведения, адекватного знаниям о символике, самостоятельного применения | |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|--|
| | | полученных знаний в игровой деятельности. | <p>Осуществление контроля за положением головы, шеи, спины, ног во время занятия. Варьирование форм организации деятельности (по необходимости замена подвижных дидактических игр на статические).</p> <p>Работа вне НОД</p> <p>Закрепление темы занятия, уточняя представления вопросами, побуждающими мыслить, добиваться полных ответов.</p> <p>Привлечение воспитанников к участию в сюжетно-ролевых играх</p> |
| 10 | «Настроением можно управлять» | Обогащать представления о способах передачи своих желаний, чувств, настроений; способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов (человек, животные, литературные герои), способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей; содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика. Интонация, поза, движения) умение сдерживать проявления негативных эмоций.. | |
| 11 | «Достоинство и благородство» | Учить соотносить собственное поведение с благородными и достойными образцами, соответствующими полу ребенка; способствовать стремлению к положительно оцениваемым действиям, признанию окружающих; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности; развивать речь детей, обогащая словарь новыми словами: достоинство и благородство. | |
| 12 | «О любви и дружбе» | Обогащать обобщенные представления о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними; способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между сверстниками своего и противоположного пола, симпатий по отношению к представителям противоположного пола, симпатий по отношению к представителям своего и противоположного пола. ; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. | |
| 13 | «Швейная фабрика» | Углублять представления детей о назначении предметов, облегчающих труд в быту (швейная машина), определять их особенности; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между строением и назначением предмета; формировать представления детей о характере труда на швейной фабрике; воспитывать уважение к труду взрослых, чувство индивидуальной и групповой ответственности. | |

| | | |
|----|-------------------------------------|--|
| 14 | «Забота о доме» | Обогащать первоначальные представления о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. |
| 15 | «Правила поведения» | Уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений в детском саду; способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения в детском саду; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. |
| 16 | «Новогодний праздник» | Расширять представления детей о праздновании Нового года у разных народов и в Древней Руси; Формировать представления детей о профессии артиста, различных направлениях сценической деятельности(певец, танцор, клоун и др); воспитывать желание дарить близким подарки. |
| 17 | «Праздники на Руси» | Формировать представления детей о праздниках на Руси;(святки) об обычаях и традициях нашего народа; развивать познавательный интерес к традициям и истории своего народа. |
| 18 | «Профессии «мужские» и «женские» | Уточнять, дифференцировать представления детей о специфике труда мужчин и женщин; Формировать представления о коллективном характере труда мужчин и женщин (взаимосвязь между мужскими и женскими профессиями) |
| 19 | «Спорт мужской и женский» | Уточнять, дифференцировать представления детей о «мужских» и «женских» видах спорта; способствовать проявлению интереса к разным видам спорта; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. |
| 20 | «Общение первобытных людей» | .Уточнять первоначальные представления о возникновении языка и речи как главного средства общения людей; воспитывать чувство восхищения достижениями человечества; способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой, речевой, изобразительной деятельности ; |
| 21 | «Изобретения и достижения человека» | Обогащать первоначальные знания о роли техники в прогрессе человечества, расширять представления детей, о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (Кулибине, Попове, Яблочкове); ; |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства; формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности. | |
| 22 | «Военные профессии» | Формировать представления детей о профессии военного, их разновидности; развивать познавательный интерес детей к профессии пап, желание быть похожим на папу; воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины. | |
| 23 | «Труд мам» | Формировать представления детей о профессиях мам, о работе женщин в детском саду, о профессии мам; развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей (мама, бабушка сестра), оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах; развивать представление о международном женском дне, воспитывать уважение к труду мамы и желание дарить ей подарки. | |
| 24 | «Традиции и обряды в жизни русского народа» | Обогащать первоначальные знания о роли традиций и обрядов в жизни русского народа, роли оберегов в защите от злых сил; воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой, речевой деятельности. | |
| 25 | «Культура разных народов» | Обогащать дифференцированные представления об отдельных элементах культуры др народов (язык, одежда, народное искусство, обычаи, игры, игрушки) воспитывать познавательный интерес к культуре другого народа; способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой, речевой деятельности. | |
| 26 | «Слава Великих городов России» | Обогащать первоначальные представления о великих городах России; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры городов России; формировать навыки самостоятельного применения полученной информации в игровой деятельности. | |
| 27 | «Славные люди России» | Обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях: объединении Руси, защитниках Отечества, об исторических деятелях; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории своей страны; формировать навыки самостоятельного применения полученной | |

| | | | |
|----|---------------------------------|--|--|
| | | информации в игровой деятельности. | |
| 28 | «Планеты солнечной системы» | Формировать представления о планетах, их разнообразии и размерах, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию, Рассказать о знаменитых земляках-космонавтах | |
| 29 | «Возрастная линия» | Уточнять знания детей о возрастном развитии людей разного пола от рождения до старости; дифференцировать представления детей о способах взаимодействия с людьми разного пола и возраста; способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного пола и возраста; способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности. | |
| 30 | «Пешеходы и транспорт» | Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях полицейского, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице. | |
| 31 | «Правила безопасного поведения» | Способствовать проявлению познавательного интереса к правилам безопасного поведения; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. | |
| 32 | «Школа пожарных» | Формировать представления детей о профессии пожарного; познакомить с правилами противопожарной безопасности, учить быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности.. | |
| 33 | «Дороги войны» | Познакомить детей с основными событиями войны (сТалинградской битвой, Ленинградской блокадой, наступлением на Москву, городами-героями)4 донести до детей мысль как тяжело приходилось защитникам русской земли и простым людям в те суровые военные годы; воспитывать трепетное уважение к героическому прошлому своего народа. | |
| 34 | «Для чего нужны дома?» | Углублять знания о конструкциях домов, продолжить знакомить с различн строительными материалами: бетоном, его качествами и свойствами, со способом его изготовления, деревом, черепицей,; воспитывать уважение к человеку труда. | |
| 35 | «Когда тебе грозит | Расширить представления детей об опасности которая может возникнуть дома, в транспорте , на улице; воспитывать у детей правила обращения с | |

| | | | |
|----|-----------------|---|--|
| | опасность?» | электроприборами и другими предметами, правила общения с незнакомыми людьми, формировать умения вызывать скорую помощь, полицию и тд. | |
| 36 | «Скоро в школу» | Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками. | |

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

| № | Наименование и принадлежность помещения | Площадь (кв.м.) |
|----|---|-----------------|
| 1. | Уголок «Безопасности» | 12 |
| 2. | ИК «Парикмахерская» | 1 |
| 3. | ИК «Магазин» | 1 |
| 4. | ИК «Кухня» | 1 |
| 5. | Патриотический уголок | 1 |

4.2. Методическое обеспечение

| | автор | название | издание |
|---|------------------|---|---------------------------------|
| 1 | Л.В.Коломийченко | Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. | Москва «ТЦ Сфера», 2018г. № 1 |
| 2 | О.Ф.Горбатенко | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет | Волгоград, «Учитель», 2012г. №2 |
| 3 | О.В. Дыбина | «Из чего сделаны предметы» Игры-занятия для дошкольников | Москва, «ТЦ Сфера», 2016 г №3 |

4.2. Средства обучения и воспитания

| | |
|---------------------------|--|
| дидактические игры | «Хорошо или плохо», «Валеология: здоровый малыш», Деревянные пазлы «Одежда», «Инструменты», «Строительная техника», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», Лото «Дорожные знаки» |
| Демонстрационный материал | Уроки безопасности, Правила дорожного движения, Безопасное поведение на природе. День Победы «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода» «Внимание! Взрывные устройства», «Правила личной безопасности», |

| | |
|---|---|
| | «Один дома». «Правила безопасности в местах большого скопления людей», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения у воды», «Правила поведения при пожаре», «Чтобы не было пожара» |
| Демонстрационный материал (краеведение) | Символика Калининградской обл., «Карта Калининграда», «Калининградский зоопарк» |
| Предметные картинки | «Профессии», «Орудия труда. Инструменты», «Мебель. Посуда», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Народные промыслы», «Защитники Отечества. Покорители космоса», «Мир вокруг меня», «Транспорт» |