

Утверждаю
и.о. заведующего МАДОУ ДС №23
Малая Н.Б.
10 августа 2020г.
Приказ №170-д от 10.08.20г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
для детей с ОНР 3 уровня
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
детского сада № 23
по образовательной области:
«Социально-коммуникативное развитие»
(познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
для детей 5-6 лет

Разработчики: Резник И.Е. , Опахина О.А.

Калининград
2020

1. Пояснительная записка

Содержание направлено на создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта, на создание комфортной, безопасной, доброжелательной атмосферы в детском саду, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, на развитие у ребенка чувства сопричастности с миром взрослых, их трудовой деятельности.

Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.

Методы: *словесные*: беседа, чтение художественной литературы; *наглядные*: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов и т.д.; *практические*: игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды, сюжетные игры, режиссерские и дидактические игры и другие, экскурсии по городу.

Основная форма реализации данной программы – 25 минут в неделю в процессе непосредственной образовательной деятельности, в совместной деятельности.

Основные цели и задачи

Цель: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания, формирование положительного ценностного отношения к труду, приобщение детей к правилам безопасного поведения в окружающем мире, овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ТНР в общественную жизнь.

Задачи:

- Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.
- Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).
- Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.
- Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).
- Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.
- Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).
- Продолжать формировать у детей коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу- доброжелательно взаимодействовать.
- Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.
- Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

2. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Ориентируется на общепринятые нормы и правила поведения в контактах со взрослыми (здоровается, прощается, благодарит за услугу,

- обращается на «вы»и т.д.).
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
 - В общении со сверстниками дружелюбен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает правила игры.
 - Проявляет чуткость, распознает эмоциональные состояния, учитывает их в поведении, откликается на просьбу помочь.
 - Интересуется предметным и социальным миром, имеет представление «что хорошо, а что плохо», в поступках опирается на нравственные представления.
 - Проявляет интерес к городу, в котором живет, знает сведения о его достопримечательностях.
 - Знает название страны, города, их государственные символы.
 - Сохраняет жизнерадостное настроение, настроен на успех, гордиться своими достижениями.
 - Имеет представление о видах производительного и обслуживающего труда.
 - Знает родовые понятия: бытовая техника, транспорт.
 - Умеет соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии, устанавливать связи между профессиями и сферами трудовой деятельности.
 - Владеет соответствующей терминологией: название материалов, инструментов ; правилами безопасного обращения с колющими и режущими инструментами.
 - Имеет возможности моделировать отношения между людьми разных профессий в процессе игровой деятельности
 - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
 - Умеет пользоваться опасными бытовыми приборами (ножницы, иголки и т.п.);
 - Различает отдельные съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно вести себя в лесу;
 - Осторожен при обращении с животными;
 - Соблюдает правила дорожного движения;
 - Правильно ведет себя на воде, на солнце;
 - Соблюдает сам и помогает сверстникам в выборе безопасного поведения в повседневной жизни.
 - Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения опасных ситуаций.
 - Избегает контакта с незнакомыми людьми на улице.

3. Тематический план

№	Тема	Цель	Коррекционная работа
1.	Наш родной город	Продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями. Вызвать интерес к традициям города и людям, прославившим его. Воспитывать чувство уважения к малой родине, развивать	Коррекционная работа Предварительная работа по теме предстоящего занятия. Индивидуальная беседа с

		желание принимать посильное участие в ее преобразении	<p>чётким проговариванием, конкретными вопросами. Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). Ситуативные разговоры, ситуации морального выбора</p> <p>Работа на занятии</p> <p>Четкость, краткость, доступность всех инструкций. Вопросы и инструкции адресовать как всей подгруппе, так и отдельным детям индивидуально. Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии. Неторопливая, эмоциональная и выразительная речь педагога обеспечивает более полное понимание и усвоение материала</p> <p>Смена деятельности с целью привлечения внимания детей с ТНР : динамические паузы,</p>
2.	«Достопримечательности города»	Систематизировать знания о достопримечательностях, об улицах своего города, людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края. Вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу	
3.	Привет, Россия – родина моя! Как под твоей мне радостно листвою!	Формировать первоначальные представления о России – государстве, имеющем свою историю. Объяснить значение понятия «Родина». Познакомить с символикой Российской Федерации – гимном, гербом, флагом, рассказать о их назначении	
4.	История России	Формировать первоначальные представления об истории возникновения Руси; о народах, населявших ее в прошлом. Способствовать становлению потребности в получении информации об истории страны.	
5.	Чем похожи мальчики и девочки	Формировать уважительное, толерантное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Развивать умение адекватного поведения со сверстниками. Воспитывать чувство сопричастности к жизни группы.	
6.	О настоящих мальчиках	Формировать дифференцированные представления о качествах настоящих мальчиков. Способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности	
7.	О настоящих девочках	Формировать дифференцированные представления о качествах девочек. Способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности	
8.	Об этикете	Формировать представление о нормах и правилах поведения в быту, повседневном общении, в общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной культуры. Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих возрасту и полу.	
9.	Я с посудой осторожна, ведь разбить посуду	Формировать у детей представления о видах посуды и ее назначении, существенных признаках; учить определять и называть материал, из которого она изготовлена. Подвести детей к пониманию того, что	

	можно	некоторые предметы по сходным функциям имеют похожую форму. Учить правильно сервировать стол для определенного приема пищи.	<p>артикуляционная гимнастика, психогимнастика, мимические этюды, коммуникативные игры и т.д., что снимает психо-эмоциональную нагрузку.</p> <p>Работа вне НОД</p> <p>Закрепление темы занятия, уточняя представления вопросами, побуждающими мыслить, добиваться полных ответов.</p> <p>Привлечение воспитанников к участию в сюжетно-ролевых играх</p>
10	Разговор о правильном питании	Формировать представления о полезных веществах, находящихся в определенных продуктах. Познакомить детей с тем, как приготавливаются разные продукты.	
11	Дом построить – не шапку на голову надеть	Продолжать формировать представления детей о зданиях, строительных профессиях. Формировать представления детей о более отдаленном от них времени на примере того, как изменялись дома, в которых жили люди на Руси.	
12	Один дома	Учить правильно вести себя, оставаясь дома в одиночестве. Рассмотреть проблемные ситуации – неожиданный звонок в дверь, запах газа и др. воспитывать выдержку, учить преодолению чувства страха.	
13	Кто быстрее построит дом	Формировать у детей умение различать способы строительства многоэтажных и одноэтажных зданий; уметь творчески изображать характерные трудовые действия людей строительных специальностей; развивать умение составлять рассказ о постройке дома с помощью схемы-модели.	
14	Жилище человека	Уточнять представления о совершенствовании человеком своего жилища. Способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации.	
15	Как рубашка в поле выросла	Формировать представления о процессе изготовления одежды на Руси, об основной одежде крестьян, расширять представления о жизни наших предков. Учить внимательно слушать рассказ и понимать прочитанное; продолжать учить правильно отвечать на вопросы, при этом формулировать свои ответы близко к тексту рассказа.	
16	Кто нам шьет одежду	Дать представление о профессии швеи. Познакомить с разными видами тканей, их свойствами.	
17	Что такое Новый год	Способствовать формированию осознанного отношения к празднику; дать представление об истории возникновения праздника, традиции празднования Нового года на Руси, символах праздника	
18	Готовимся к Новому году	Углубить представление детей о празднике нового года; профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких.	

19	Знакомимся со своим организмом	Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. Учить заботиться о своем здоровье.	
20	Письмо больному другу	Формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью. Развивать у детей наблюдательность, заботливое отношение и внимание к близким людям и сверстникам, которые заболели.	
21	Если армия сильна, непобедима и страна	Формировать у детей первоначальные представления о России-государстве, имеющем свою историю, свои границы, которые необходимо защищать. Закрепить понятия «Родина», «защитники Отечества». Рассказать об истории оружия.	
22	Защитники Отечества	Способствовать формированию элементарных представлений о важнейших исторических событиях в России, защитниках Отечества, об исторических деятелях. Формировать первоначальные представления о структуре государства. Способствовать проявлению потребности в получении информации о защитниках Отечества.	
23	Русское народное творчество	Формировать дифференцированные представления о народном творчестве, его разновидностях. Воспитывать интерес к произведениям русского народного творчества	
24	Праздники русского народа	Формировать дифференцированные представления о языческих и христианских праздниках русского народа. Воспитывать интерес к традициям русского народа.	
25	Одежда русского человека	Формировать уважительное отношение к русской традиционной одежде как к элементу русской традиционной культуры.	
26	Ремесло и рукоделие	Формировать основы уважительного отношения к результатам труда русских умельцев, бережного отношения к предметам культуры.	
27	Все профессии нужны, все профессии важны	Расширять представления о хозяйственной деятельности человека, о труде людей в городе и на селе. Содействовать тому, чтобы каждый ребенок мог рассказать о профессии членов его семьи, подвести к пониманию значимости их труда для других людей.	
28	Труд «мужской» и «женский»	Формировать первоначальные представления о специфике труда мужчин и женщин. Способствовать проявлению интереса к общественной значимости результатов труда людей разного пола.	
29	В гостях хорошо, а дома лучше	Расширить представления детей о социальных функциях членов семьи, их родственных связях, о правилах поведения людей в семье.	

		Познакомить детей с их ролями в семье.
30	Взаимоотношения и общение в семье	Формировать дифференцированные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье. Способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений людей разного возраста и пола, семейным делам, совместному обсуждению семейных проблем.
31	Правила поведения на дороге	Повторить правила поведения на дороге, во дворе, на улице. Закрепить знания о наиболее часто встречающихся предупреждающих дорожных знаках для пешехода и водителя.
32	Опасные ситуации на улице	Учить правильно вести себя на улице; проявлять осторожность, внимательность, осмотрительность в разных ситуациях. Воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе; развивать умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации
33	Великий праздник День Победы	Способствовать осознанию у детей нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий; формировать осознанное отношение к праздничному календарю нашей страны. Расширить представления старших дошкольников о Дне Победы, обобщить знания детей о важном событии нашей истории.
34	Сталинград военный	Формировать у детей представления о Великой Отечественной войне, о боях в Сталинграде, о защитниках Сталинграда; воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам, любовь к родному городу
35	В природе все взаимосвязано	Закрепить понятие о бережном отношении к природе. Уточнить и расширить представления о том, что портит окружающую среду. Воспитывать желание посильно восстанавливать окружающую природу.
36	Что такое дружба. Мои друзья.	Воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи. Учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении. Учиться ценить дружеские отношения, строить их на желании помочь, доставить радость

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Уголок «Безопасности»	12
2.	ИК «Парикмахерская»	1
3.	ИК «Магазин»	1
4.	ИК «Кухня»	1
5.	Патриотический уголок	1

4.2. Методическое обеспечение

автор	название	издание
В.А. Деркунская, Т.Г.Гусарова, В.А. Новицкая	Образовательная область «Безопасность»	Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2012г.
Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская.	Образовательная область «Социализация»	Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2012г.
М.В. Крулехт, А.А. Крулехт	Образовательная область «Труд»	Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2012г.
Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011г.
М.А. Фисенко	ОБЖ	Волгоград; «Корифей», 2008г.
О.Ф.Горбатенко.	Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» (Детство)	Волгоград; Учитель, 2011г.
О.В. Дыбина	Из чего сделаны предметы. Сценарии игр- занятий для	Москва; ТЦ «Сфера», 2011г.
Шипицина Л.М. Заширинская О.В.	Азбука общения.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс»
Е.И. Шаламова	Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2012 г.
Л.К.Мячина.	Маленьким детям- большие права.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс»,

4.2. Средства обучения и воспитания

Дидактические игры	«Хорошо или плохо», «Валеология: здоровый малыш», Деревянные пазлы «Одежда», «Инструменты», «Строительная техника», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», Лото «Дорожные знаки»
Демонстрационный материал	Уроки безопасности, Правила дорожного движения, Безопасное поведение на природе. День Победы «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода» «Внимание! Взрывные устройства», «Правила личной безопасности», «Один дома». «Правила безопасности в местах большого скопления людей», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения у воды», «Правила поведения при пожаре», «Чтобы не было пожара»

Демонстрационный материал (краеведение)	Символика Калининградской обл., «Карта Калининграда», «Калининградский зоопарк»
Предметные картинки	«Профессии», «Орудия труда. Инструменты», «Мебель. Посуда», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Народные промыслы», «Защитники Отечества. Покорители космоса», «Мир вокруг меня», «Транспорт»