



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ ДС №23  
Денисова И.А.  
24 августа 2018г.  
Приказ 268-д от 24.08.18г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**дошкольного образования для детей с ОНР 1 уровня**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда**  
**детского сада № 23**  
**по образовательной области:**  
**«Речевое развитие»**  
**(Развитие речи)**  
**для детей 5-6 лет**

Разработчики: воспитатель Лятукайте Л.И.

Калининград  
2018

## 1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи. Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основными методами коммуникативного развития детей являются следующие:

Наглядные: использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы, эмоционально- практическое общение.

Практические: продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование, схематизация.

Основная форма реализации данной программы –НОД –25 минут 1 раз в неделю; в режимных моментах .

### **Основные цели и задачи.**

**Цель:** способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

#### **Задачи:**

- Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.
- Начать формировать у детей процессы словообразования.
- Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).
- Учить детей образовывать множественное число имен существительных.
- Учить детей строить фразы из трех-четырёх слов по картинке, употребляя глаголы.
- Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
- Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).
- Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.
- Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.
- Учить детей понимать и отгадывать загадки.
- Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность.
- Проявляет инициативу и самостоятельность в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству, активно пользуется.
- Проявляет инициативу в общении- делится впечатлениями, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

## 3. Тематический план

№	Тема, программное содержание занятий по развитию речи	Коррекционная работа
1.	Рассказы на тему «Как я провел лето»	<p><b>Предварительная работа по теме предстоящего занятия.</b> Индивидуальная беседа с чётким проговариванием, конкретными вопросами.</p> <p><b>Работа на занятии</b> Четкость, краткость, доступность всех инструкций. Вопросы и инструкции адресовать как всей подгруппе, так и отдельным детям индивидуально.</p> <p>Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии.</p> <p>Неторопливая, эмоциональная и выразительная речь педагога обеспечивает более полное понимание и усвоение материала</p> <p>Проговаривание звуков ребенком, проговаривание поговорок, чистоговорок и т.д. Контроль за правильным произношением слова,</p>
2.	<b>Пересказ сказки «Лиса и рак»</b> Задачи: учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку, подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса», учить образовывать однокоренные слова, использовать слова-антонимы.	
3.	<b>Рассказывание по картине «Кошка с котятами»</b> Задачи: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, подвести к рассказыванию событий, предшествующих изображенному, отмечать и называть черты различия и сходства кошки и котят по внешнему виду, действиям, уточнить и закрепить правильное произношение звуков «З» и «С»	
4.	<b>Рассказ об осени по мнемосхемам</b> Задачи: научить детей работать с мнемотаблицами., развивать основные психические процессы-память, внимание, образное мышление, перекодирование информации из символов в образы, сформировать навыки рассказывания по схеме.	
5.	<b>Рассказывание на основе личных впечатлений «Наши игрушки»</b> задачи: научить детей составлять описательный рассказ, закреплять умения образовывать однокоренные слова, пользоваться сложносочиненными предложениями, произносить слова со звуками «з», «с» отчетливо.	
6.	<b>Составление короткого рассказа по скороговорке.</b> Задачи: учить составлять рассказ по скороговорке, закреплять использование сложноподчиненный предложений, закрепить правильное произношение звуков «С», «Ц»	

7.	<p><b>Пересказ рассказа Калининой Н. «Разве так играют?»</b>          Задачи: учить пересказывать текст, передавая интонацию при характеристике персонажей, активизировать употребление в речи глаголов, учить соотносить предмет и действие, упражнять в образовании названий детенышей животных в единственном и множественном числе.</p>	<p>ребенок должен его повторить несколько раз, закреплять не только автоматически, но овладевая при этом навыками самоконтроля. Смена деятельности с целью привлечения внимания детей с ТНР: динамические паузы, артикуляционная гимнастика и т.д., что снимает психо-эмоциональную нагрузку.</p> <p><b>Работа вне НОД</b>  <b>Закрепление темы занятия,</b> уточняя представления вопросами, побуждающими мыслить, добиваться полных ответов. Привлечение воспитанников к участию в сюжетно-ролевых играх; Рассказывание по мнемосхемам, мнемотаблицам</p>
8.	<p><b>Составление коротких рассказов по стихотворению «Обед»</b>          Задачи: учить составлять рассказ по стихотворению, а так же описательный рассказ о предметах посуды, учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, активизировать употребление слов- антонимов, закреплять умение классифицировать предметы по качеству, учить образовывать одноструктурные наименования предметов посуды.</p>	
9.	<p><b>Пересказ сказки «Петух и собака»</b>          задачи : учить пересказывать текст связно, передавая диалог, использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения, ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде, активизировать умения образования форм родительного падежа множественного числа существительных</p>	
10.	<p><b>Составление короткого рассказа по теме.</b>          Задачи: закрепить умения использовать разные слова для называния детенышей животных, в именительном, родительном падеже множественного числа, активизировать употребление сложноподчиненных предложений, уметь подбирать слова, сходные по звучанию</p>	
11.	<p><b>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»</b>          Задачи: учить выразительно пересказывать литературный текст, учить придумывать загадки, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе, правильное использование восклицательной интонации.</p>	
12.	<p><b>Рассказывание по картине «Ежи»</b>      Задачи: учить составлять рассказ по картине, используя знания о животных активизировать употребление сложноподчиненных предложений, учить понимать смысл образных выражений.</p>	
13.	<p><b>Рассказывание по картине «Строим дом»</b>          Задачи:учить составлять сюжетный рассказ, учить подбирать слова-действия, закрепить правильное произношение звуков «ш», «ж»</p>	
14.	<p><b>Рассказывание по теме «Наш живой уголок»</b>          Задачи: учить рассказывать о животных, живущих дома, учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных в трудных случаях, учить выделять во фразах слова со звуками «ч», «щ»</p>	

15.	<p><b>Составление короткого рассказа по скороговорке.</b>          Задачи: учить составлять рассказ по скороговорке, упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падеже множественного числа, вычленять слова со звуками «ш», «ж» из предложения.</p>	
16.	<p><b>Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»</b>          задачи : учить пересказывать текст связно, учить подбирать определения, активизировать употребление прилагательных, активизировать умения образования форм родительного падежа множественного числа существительных.</p>	
17.	<p><b>Рассказывание по картине «Речка замерзла»</b>          Задачи: учить составлять рассказ по картине, учить понимать оттенки значения слов, учить согласовывать глагол прошедшего времени с существительным в роде, закрепить правильное произношение звуков «Ш» и «С»</p>	
18.	<p><b>Рассказывание по теме «Игры зимой»</b> Задачи: учить составлять связный рассказ о своих впечатлениях, упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением, учить выделять во фразах слова со звуками «с», «ш»</p>	
19.	<p><b>Составление короткого рассказа по скороговорке.</b>          Задачи: учить составлять рассказ по скороговорке, различать на слух звуки «з», «ж», учить определять местонахождение ударного слога в двухсложном слове, закрепить термин «ударение»</p>	
20.	<p><b>Рассказывание по картине «Северные олени»</b> Задачи: учить составлять рассказ по картине, используя знания о внешнем виде и жизни животных, закрепить правильное произношение звуков «ч» и «С»</p>	
21.	<p><b>Составление описательного рассказа по теме «Зима»</b>          Задачи: учить составлять рассказ, указывая время действия, подбор определений к заданным словам, добиваться четкого произношения слов и фраз, включающих звуки «ц» и «ч»</p>	
22.	<p><b>Ознакомление с предложением</b> Задачи: дать представление о последовательности слов в речи, ввести термин «предложение», учить составлять и распространять предложение, находить слова, сходные по звучанию.</p>	
23.	<p><b>Пересказ сказки «Лиса и кувшин»</b>          задачи : учить пересказывать текст связно, учить ставить слова по порядку, так, чтобы предложение было понятно по смыслу, учить подбирать синонимы к глаголу.</p>	
24.	<p><b>Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»</b>          Задачи: учить составлять рассказ по картине, используя антонимы, учить ставить слова по порядку, так, чтобы предложение было понятно по смыслу</p>	

25.	<b>Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»</b> Задачи : учить продолжать рассказ, начатый воспитателем, закреплять знания о слоге и ударении
26.	<b>Составление рассказа по теме</b> Задачи: уточнить понимание обобщающих слов мебель и посуда, учить сравнивать предметы, упражнять детей в последовательной замене слов в «путаницах», нелепых фразах так, чтобы оно стало осмысленным
27.	<b>Пересказ рассказа А. Толстого «Пожарные собаки»</b> Задачи : учить пересказывать текст связно, последовательно, учить подбирать определения, близкие и противоположные по смыслу слова
28.	<b>Составление рассказа по игрушкам</b> Задачи: учить составлять сюжетный рассказ, вводить в повествование диалог , учить придумывать предложение из 2-3 слов, учить различать звуки «с», «сь», «щ»
29.	<b>Рассказ о весне по мнемосхемам</b> Задачи: научить детей работать с мнемотаблицами., развивать основные психические процессы- память, внимание, образное мышление, перекодирование информации из символов в образы, сформировать навыки рассказывания по схеме.
30.	<b>Придумывание сказки на тему: «Приключения зайца»</b> Задачи: учить составлять сказку по плану, подбирать определения и действия к слову заяц, активизировать употребление глаголов и прилагательных
31.	<b>Составление рассказа по эпизодам прочитанной сказки</b> Задачи: закрепить произношение звуков «л», «ль», «р» «рь», учить соотносить названия сказочных персонажей с их изображениями
32.	<b>Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»</b> Задачи : учить пересказывать текст в ситуации письменной речи, подвести к умению называть профессии людей, исходя из рода их деятельности.
33.	<b>Рассказывание по картине «Зайцы»</b> Задачи : учить составлять рассказ по картине, учить образовывать названия объектов по действию, находить ударение.
34.	<b>Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»</b> Задачи: учить пересказывать сказку, передавая диалог, активное использование грамматических форм, при помощи которых образуются названия людей и животных
35.	Диагностика
36.	Диагностика

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

##### Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Минибиблиотека	1
2.	Уголок развития речи	1

##### 4.2. Методическое обеспечение

автор	название	издание
Шипицина Л.М. Защиринская О.В.	Азбука общения.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2010г
Сомкова О.Н.	Образовательная область Коммуникация	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2012г
О.А. Акулова, Л.М. Гурович	Образовательная область Чтение художественной литературы	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2012г
Л.А. Литвинцева.	Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии	Санкт-Петербург, «Детство- пресс», 2012г.
Д.Г.Шумаева.	Как хорошо уметь читать.	Санкт-Петербург, «Детство- пресс», 2010г. «Цветные ладошки»
О.Н. Иванищина	Программа «Детство». Развитие связной речи детей.	Учитель. Волгоград, 2013г.
О.С. Ушакова.	Развитие речи и творчества дошкольников.	М.Просвещение, 2002г.

##### 4.3. Средства обучения и воспитания

Предметные картинки; демонстрационные сюжетные картины	Одежда, обувь, Птицы, Животные Наш детский сад, Употребление предлогов, Курочка ряба, Колобок, Репка, Цвета, Мебель, Инструменты, Одежда, Мамы и детки и др.
Дидактические игры, лото	«Веселая артикуляционная гимнастика», Доска интерактивная «Говорящий букваренок», «Сказочная азбука», «Веселые буквы и слова», «Волшебные буквы» На рыбалке, Барсучий нос, Дед Мозай и зайцы, Серая шейка, Замри, Ассоциации. Буквы, Слова, Стихи, Загадки, Автобус для зверят, Навстречу радуге, Наши чувства и эмоции.
Плакаты	«Сочетания букв», «Согласные звуки русского языка», «Гласные звуки русского языка», «Разрезная азбука», «От буквы к слогу» и др.
ТСО и оборудование	Магнитофон, магнитная доска, фланелеграф