



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №23
Денисова И.А.
24 августа 2018г.
Приказ 268-д от 24.08.18г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования для детей с ОНР 3 уровня
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
детского сада № 23
по образовательной области:
«Речевое развитие»
(Развитие речи)
для детей 5-6 лет

Разработчики: воспитатель Лятукайте Л.И.

Калининград
2018

1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи. Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основными методами коммуникативного развития детей являются следующие:

Наглядные: использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы, эмоционально-практическое общение.

Практические: продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование, схематизация.

Основная форма реализации данной программы –НОД –25 минут 1 раз в неделю; в режимных моментах .

Основные цели и задачи.

Цель: способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

Задачи:

- Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.
- Начать формировать у детей процессы словообразования.
- Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).
- Учить детей образовывать множественное число имен существительных.
- Учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы.
- Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
- Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).
- Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.
- Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.
- Учить детей понимать и отгадывать загадки.
- Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

2. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность.
- Проявляет инициативу и самостоятельность в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству, активно пользуется.
- Проявляет инициативу в общении- делится впечатлениями, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

3. Тематический план

| № | Тема, программное содержание занятий по развитию речи | Коррекционная работа |
|----|--|--|
| 1. | Рассказы на тему «Как я провел лето» | <p>Предварительная работа по теме предстоящего занятия. Индивидуальная беседа с чётким проговариванием, конкретными вопросами.</p> <p>Работа на занятии Четкость, краткость, доступность всех инструкций. Вопросы и инструкции адресовать как всей подгруппе, так и отдельным детям индивидуально.</p> <p>Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии.</p> <p>Неторопливая, эмоциональная и выразительная речь педагога обеспечивает более полное понимание и усвоение материала</p> <p>Проговаривание звуков ребенком, проговаривание поговорок, чистоговорок и т.д. Контроль за правильным произношением слова,</p> |
| 2. | Пересказ сказки «Лиса и рак» Задачи: учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку, подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса», учить образовывать однокоренные слова, использовать слова-антонимы. | |
| 3. | Рассказывание по картине «Кошка с котятами» Задачи: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, подвести к рассказыванию событий, предшествующих изображенному, отмечать и называть черты различия и сходства кошки и котят по внешнему виду, действиям, уточнить и закрепить правильное произношение звуков «З» и «С» | |
| 4. | Рассказ об осени по мнемосхемам Задачи: научить детей работать с мнемотаблицами., развивать основные психические процессы-память, внимание, образное мышление, перекодирование информации из символов в образы, сформировать навыки рассказывания по схеме. | |
| 5. | Рассказывание на основе личных впечатлений «Наши игрушки» задачи: научить детей составлять описательный рассказ, закреплять умения образовывать однокоренные слова, пользоваться сложносочиненными предложениями, произносить слова со звуками «з», «с» отчетливо. | |
| 6. | Составление короткого рассказа по скороговорке. Задачи: учить составлять рассказ по скороговорке, закреплять использование сложноподчиненный предложений, закрепить правильное произношение звуков «С», «Ц» | |

| | | |
|-----|--|---|
| 7. | <p>Пересказ рассказа Калининой Н. «Разве так играют?» Задачи: учить пересказывать текст, передавая интонацию при характеристике персонажей, активизировать употребление в речи глаголов, учить соотносить предмет и действие, упражнять в образовании названий детенышей животных в единственном и множественном числе.</p> | <p>ребенок должен его повторить несколько раз, закреплять не только автоматически, но овладевая при этом навыками самоконтроля. Смена деятельности с целью привлечения внимания детей с ТНР: динамические паузы, артикуляционная гимнастика и т.д., что снимает психо-эмоциональную нагрузку.</p> <p>Работа вне НОД Закрепление темы занятия, уточняя представления вопросами, побуждающими мыслить, добиваться полных ответов. Привлечение воспитанников к участию в сюжетно-ролевых играх; Рассказывание по мнемосхемам, мнемотаблицам</p> |
| 8. | <p>Составление коротких рассказов по стихотворению «Обед» Задачи: учить составлять рассказ по стихотворению, а так же описательный рассказ о предметах посуды, учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, активизировать употребление слов- антонимов, закреплять умение классифицировать предметы по качеству, учить образовывать одноструктурные наименования предметов посуды.</p> | |
| 9. | <p>Пересказ сказки «Петух и собака» задачи : учить пересказывать текст связно, передавая диалог, использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения, ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде, активизировать умения образования форм родительного падежа множественного числа существительных</p> | |
| 10. | <p>Составление короткого рассказа по теме. Задачи: закрепить умения использовать разные слова для называния детенышей животных, в именительном, родительном падеже множественного числа, активизировать употребление сложноподчиненных предложений, уметь подбирать слова, сходные по звучанию</p> | |
| 11. | <p>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» Задачи: учить выразительно пересказывать литературный текст, учить придумывать загадки, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе, правильное использование восклицательной интонации.</p> | |
| 12. | <p>Рассказывание по картине «Ежи» Задачи: учить составлять рассказ по картине, используя знания о животных активизировать употребление сложноподчиненных предложений, учить понимать смысл образных выражений.</p> | |
| 13. | <p>Рассказывание по картине «Строим дом» Задачи:учить составлять сюжетный рассказ, учить подбирать слова-действия, закрепить правильное произношение звуков «ш», «ж»</p> | |
| 14. | <p>Рассказывание по теме «Наш живой уголок» Задачи: учить рассказывать о животных, живущих дома, учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных в трудных случаях, учить выделять во фразах слова со звуками «ч», «щ»</p> | |

| | | |
|-----|---|--|
| 15. | <p>Составление короткого рассказа по скороговорке. Задачи: учить составлять рассказ по скороговорке, упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падеже множественного числа, вычленять слова со звуками «ш», «ж» из предложения.</p> | |
| 16. | <p>Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» задачи : учить пересказывать текст связно, учить подбирать определения, активизировать употребление прилагательных, активизировать умения образования форм родительного падежа множественного числа существительных.</p> | |
| 17. | <p>Рассказывание по картине «Речка замерзла» Задачи: учить составлять рассказ по картине, учить понимать оттенки значения слов, учить согласовывать глагол прошедшего времени с существительным в роде, закрепить правильное произношение звуков «Ш» и «С»</p> | |
| 18. | <p>Рассказывание по теме «Игры зимой» Задачи: учить составлять связный рассказ о своих впечатлениях, упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением, учить выделять во фразах слова со звуками «с», «ш»</p> | |
| 19. | <p>Составление короткого рассказа по скороговорке. Задачи: учить составлять рассказ по скороговорке, различать на слух звуки «з», «ж», учить определять местонахождение ударного слога в двухсложном слове, закрепить термин «ударение»</p> | |
| 20. | <p>Рассказывание по картине «Северные олени» Задачи: учить составлять рассказ по картине, используя знания о внешнем виде и жизни животных, закрепить правильное произношение звуков «ч» и «С»</p> | |
| 21. | <p>Составление описательного рассказа по теме «Зима» Задачи: учить составлять рассказ, указывая время действия, подбор определений к заданным словам, добиваться четкого произношения слов и фраз, включающих звуки «ц» и «ч»</p> | |
| 22. | <p>Ознакомление с предложением Задачи: дать представление о последовательности слов в речи, ввести термин «предложение», учить составлять и распространять предложение, находить слова, сходные по звучанию.</p> | |
| 23. | <p>Пересказ сказки «Лиса и кувшин» задачи : учить пересказывать текст связно, учить ставить слова по порядку, так, чтобы предложение было понятно по смыслу, учить подбирать синонимы к глаголу.</p> | |
| 24. | <p>Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком» Задачи: учить составлять рассказ по картине, используя антонимы, учить ставить слова по порядку, так, чтобы предложение было понятно по смыслу</p> | |

| | |
|-----|--|
| 25. | Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился» Задачи : учить продолжать рассказ, начатый воспитателем, закреплять знания о слоге и ударении |
| 26. | Составление рассказа по теме Задачи: уточнить понимание обобщающих слов мебель и посуда, учить сравнивать предметы, упражнять детей в последовательной замене слов в «путаницах», нелепых фразах так, чтобы оно стало осмысленным |
| 27. | Пересказ рассказа А. Толстого «Пожарные собаки» Задачи : учить пересказывать текст связно, последовательно, учить подбирать определения, близкие и противоположные по смыслу слова |
| 28. | Составление рассказа по игрушкам Задачи: учить составлять сюжетный рассказ, вводить в повествование диалог , учить придумывать предложение из 2-3 слов, учить различать звуки «с», «сь», «щ» |
| 29. | Рассказ о весне по мнемосхемам Задачи: научить детей работать с мнемотаблицами., развивать основные психические процессы-память, внимание, образное мышление, перекодирование информации из символов в образы, сформировать навыки рассказывания по схеме. |
| 30. | Придумывание сказки на тему: «Приключения зайца» Задачи: учить составлять сказку по плану, подбирать определения и действия к слову заяц, активизировать употребление глаголов и прилагательных |
| 31. | Составление рассказа по эпизодам прочитанной сказки Задачи: закрепить произношение звуков «л», «ль», «р» «рь», учить соотносить названия сказочных персонажей с их изображениями |
| 32. | Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик» Задачи : учить пересказывать текст в ситуации письменной речи, подвести к умению называть профессии людей, исходя из рода их деятельности. |
| 33. | Рассказывание по картине «Зайцы» Задачи : учить составлять рассказ по картине, учить образовывать названия объектов по действию, находить ударение. |
| 34. | Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» Задачи: учить пересказывать сказку, передавая диалог, активное использование грамматических форм, при помощи которых образуются названия людей и животных |
| 35. | Диагностика |
| 36. | Диагностика |

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

| № | Наименование и принадлежность помещения | Площадь (кв.м.) |
|----|---|-----------------|
| 1. | Минибиблиотека | 1 |
| 2. | Уголок развития речи | 1 |

4.2. Методическое обеспечение

| автор | название | издание |
|-----------------------------------|---|---|
| Шипицина Л.М. Защиринская О.В. | Азбука общения. | Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2010г |
| Сомкова О.Н. | Образовательная область Коммуникация | Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2012г |
| О.А. Акулова, Л.М. Гурович | Образовательная область Чтение художественной литературы | Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2012г |
| Л.А. Литвинцева. | Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии | Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2012г. |
| Д.Г.Шумаева. | Как хорошо уметь читать. | Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2010г. «Цветные ладошки» |
| О.Н. Иванищина | Программа «Детство». Развитие связной речи детей. | Учитель. Волгоград, 2013г. |
| О.С. Ушакова. | Развитие речи и творчества дошкольников. | М. Просвещение, 2002г. |

4.3. Средства обучения и воспитания

| | |
|--|--|
| Предметные картинки; демонстрационные сюжетные картины | Одежда, обувь, Птицы, Животные Наш детский сад, Употребление предлогов, Курочка ряба, Колобок, Репка, Цвета, Мебель, Инструменты, Одежда, Мамы и детки и др. |
| Дидактические игры, лото | «Веселая артикуляционная гимнастика», Доска интерактивная «Говорящий букваренок», «Сказочная азбука», «Веселые буквы и слова», «Волшебные буквы» На рыбалке, Барсучий нос, Дед Мозай и зайцы, Серая шейка, Замри, Ассоциации. Буквы, Слова, Стихи, Загадки, Автобус для зверят, Навстречу радуге, Наши чувства и эмоции. |
| Плакаты | «Сочетания букв», «Согласные звуки русского языка», «Гласные звуки русского языка», «Разрезная азбука», «От буквы к слогу» и др. |
| ТСО и оборудование | Магнитофон, магнитная доска, фланелеграф |