



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №23
Денисова И.А.
24 августа 2018г.
Приказ 268-д от 24.08.18г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования для детей с ОНР 1 уровня
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
детского сада № 23
по образовательной области:
«Речевое развитие»
(Развитие речи)
для детей 4-5 лет

Разработчики: воспитатели Ковалева Г.М., Меметова Л.С. -М.

Калининград
2018

1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи. Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основными методами коммуникативного развития детей являются следующие:

Наглядные: использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы, эмоционально- практическое общение.

Практические: продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование, схематизация .

Основная форма реализации данной программы –НОД - 20 минут 1 раз в неделю, в режимных моментах характерно развитие внеситуативно-познавательного общения со взрослыми в совместной деятельности, развитие ситуативно- делового общения со сверстниками во всех видах деятельности: в сюжетно- ролевой игре, в процессе чтения художественной литературы, в продуктивных видах деятельности, в процессе совместной игровой, исследовательской, познавательной деятельности. способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

Основные цели и задачи.

Цель: способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

Задачи:

- Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.
- Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.
- Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
- Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
- Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.
- Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
- Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).
- Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).
- Учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в.
- Развивать у детей речевые формы общения с взрослыми и сверстниками.
- Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.

- Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них.
- Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

2. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Проявляет инициативу в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки..
- Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

3. Тематический план

№	Тема	Цель	Коррекционная работа
1.	Рассказы на тему «Как я провел лето»	Задачи: обучить навыкам составления короткого рассказа с помощью взрослого	<p>Предварительная работа по теме предстоящего занятия. Индивидуальная беседа с четким проговариванием, конкретными вопросами.</p> <p>Работа на занятии Четкость, краткость, доступность всех инструкций. Вопросы и инструкции адресовать как всей подгруппе, так и отдельным детям индивидуально. Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии.</p> <p>Неторопливая, эмоциональная и выразительная речь педагога обеспечивает более полное</p>
2.	Составление описательного рассказа	Задачи: обучить навыкам составления рассказа об игрушках, включая описание их внешнего вида; ввести в активную речь слова, обозначающие действия (<i>глаголы</i>); развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; фонематический слух: дать понятия <i>звук, звучит, слово</i> ; отработать правильное произношение звуков: [у], [а], [г], [к], [в], [с], [с']	
3.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Задачи: обучить навыкам составления рассказа по картинке (<i>при педагогической поддержке и без нее</i>) на основе личного опыта (<i>по аналогии с рассказом по содержанию картины</i>), развивать умение соотносить названия животных и их детенышей; актуализировать употребление в речи слов, обозначающих действия (<i>глаголы</i>)	
4.	Рассказывание по картине «Осень»	Задачи: знакомство с характерными особенностями осени, развитие памяти (слуховой, зрительной, тактильной), обучить навыкам составления рассказа с опорой на наглядность	

5.	Описание игрушек	З а д а ч и : развивать умения соотносить названия животных и их детенышей; правильно называть детенышей животных в единственном и множественном числах; связывать между собой предложения; называть предмет, его признаки и действия; актуализировать употребление в речи предлогов <i>за, под, на, в</i> ; выполнять упражнения по укреплению артикуляционного аппарата; отработать правильное произношение звуков [с], [с'] (<i>изолированно</i>) в словах и фразах	<p>понимание и усвоение материала</p> <p>Проговаривание звуков ребенком, проговаривание поговорок, чистоговорок и т.д. Контроль за правильным произношением слова, ребенок должен его повторить несколько раз, закреплять не только автоматически, но овладевая при этом навыками самоконтроля.</p> <p>Смена деятельности с целью привлечения внимания детей с ТНР : динамические паузы, артикуляционная гимнастика и т.д., что снимает психо-эмоциональную нагрузку.</p> <p>Работа вне НОД</p> <p>Закрепление темы занятия, уточняя представления вопросами, побуждающими мыслить, добиваться полных ответов.</p> <p>Привлечение воспитанников к участию в сюжетно-ролевых играх</p>
6.	Описание игрушек	З а д а ч и : обучить описывать игрушку, называя ее характерные признаки; развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе, обогащать словарный запас; ввести понятие <i>слово</i> ; фонематический слух: отработать правильное произношение звука [с] в словах и фразах (<i>подбирать слова со звуком [с]</i>)	
7	Рассказывание по набору предметов	З а д а ч и : обучить навыкам составления рассказа о предметах и действиях с предметами; закреплять знания об обобщенном понятии <i>посуда</i> , предметах посуды, их назначении; развивать фонематический слух: отработать правильное произношение звука [ч], отчетливо называть слова с заданным звуком	
8	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	З а д а ч и : обучить навыкам пересказа короткой сказки, выразительно передавая диалог действующих лиц; развивать речевые умения: правильно называть детенышей животных, пользоваться формой глаголов в повелительном наклонении	
9	Рассказывание по набору игрушек	З а д а ч и : обучить навыкам составления рассказа, используя набор игрушек; развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные во множественном числе; различать интонации, правильно пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания; актуализировать употребление в речи слов, обозначающих признаки и действия предметов (<i>игрушек</i>); фонематический слух: отработать правильное произношение звука [з] (<i>изолированно</i>)	
10	Описание предметов по их признакам	З а д а ч и : научить описывать предмет, не называя его; задавать вопросы и отвечать на них; развивать диалогическую речь, фонематический слух, речевые умения: активизировать употребление в речи глаголов (<i>обозначение действия</i>) и прилагательных (<i>обозначение признаков предметов</i>); образовывать названия детенышей животных в именительном и косвенном падежах	
11	Рассказывание	З а д а ч и : обучить навыкам составления рассказа на основе личного опыта, на	

	на заданную тему	тему, предложенную воспитателем, о предметах, входящих в понятие <i>мебель</i> ; закрепить знания об обобщенном понятии <i>мебель</i> ; развивать речевые умения: понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед</i> ; активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений	
12	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	З а д а ч и : обучить навыкам составления небольшого связного рассказа по картине на основе личного опыта (<i>по аналогии с рассказом по картине</i>); развивать речевое умение образовывать формы существительного в родительном падеже; активизировать употребление в речи глаголов	
13	Описание предметов одежды	З а д а ч и : научить описывать предметы зимней одежды; закрепить знания об обобщенном понятии <i>одежда</i> , о предметах зимней одежды; развивать речевые умения: использовать в речи сложноподчиненные предложения; согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; фонематический слух: отработать навыки правильного произношения звука [ж] (<i>изолированно, в словах и фразах</i>), подбирать слова с заданным звуком	
14	Формирование навыков диалогической речи	З а д а ч и : развивать диалогическую речь, фонематический слух; речевые умения: научить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса; подбирать точные сравнения; актуализировать употребление в речи слов, обозначающих признаки и действия предметов	
15	Описание игрушки	З а д а ч и : обучить навыкам составления короткого описательного рассказа об игрушке; развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные в роде, образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; развивать фонематический слух: отработать правильное произношение звука [ш] (<i>изолированно, в словах и фразах</i>), регулировать темп и силу голоса, подбирать слова, сходные по звучанию	
16	Описание и сравнение игрушек	З а д а ч и : научить при описании кукол сравнивать их, высказываясь законченными предложениями, пользоваться в речи прилагательными, словами с противоположным значением; закрепить знания об обобщенном понятии <i>мебель</i> ; развивать выразительность речи	

17	Рассказывание по набору игрушек	З а д а ч и : обучить навыкам составления коротких рассказов по описанию набора игрушек; актуализировать использование в речи предлогов <i>в, на, под, между</i> , используя соответствующую интонацию (<i>вопросительную, повествовательную</i>); развивать речевое умение: образовывать названия детенышей животных при помощи суффиксов -онок, -енок; фонематический слух: правильное произношение звука [ж] (<i>в словах и фразах</i>)
18	Рассказ по картине «Ганя не боится мороза»	З а д а ч и : обучить навыкам составления небольшого рассказа (<i>из 2-3 предложений</i>), отражающего содержание картины; развивать речевые умения: подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки</i> ; фонематический слух: выделять звуки в слове, подбирать слова с заданным звуком
19.	Рассказывание по набору игрушек	З а д а ч и : обучить навыкам составления короткого рассказа об игрушках (<i>при педагогической поддержке</i>); помочь овладеть навыками выявления опорных в смысловом значении слов в заданиях, приводящих к нахождению отгадок, используя сложноподчиненные и простые распространенные предложения; развивать фонематический слух: отработать правильное произношение звука [ч'] в словах и фразах, называть слова с заданным звуком; развивать диалогическую речь
20.	Описание внешнего вида друг друга	З а д а ч и : научить описывать внешний вид человека и его одежду (<i>цвет, отделку</i>); развивать речевые умения: образовывать формы единственного и множественного числа от глагола <i>хотеть</i> , формы повелительного наклонения от глаголов <i>рисовать, танцевать</i> и др.; выполнять упражнения по развитию речевого дыхания
21	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка»	З а д а ч и : обучить навыкам пересказа текста произведения Е. Чарушина «Курочка», сравнивать курицу и цыпленка (<i>на картинках</i>); развивать речевые умения: подбирать определения и антонимы (<i>слова с противоположным значением</i>), согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; фонематический слух: подбирать слова, сходные по звучанию
22	Опиши предмет	З а д а ч и : научить описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя его существенные признаки; развивать фонематический слух: слышать звук [щ'] в словах, отработать правильное произношение звука [щ']; упражнять в умении соотносить предмет с действиями, которые он производит
23	Описание предметных картинок	Задачи: научить отвечать на вопросы связно, отработать правильное произношение звука [щ']; дать представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности
24	Рассказывание	З а д а ч и : обучить навыкам составления рассказа по картине; развивать речевое

	по картине «Мама моет посуду»	умение правильно называть предметы посуды;
25	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Задачи: обучить навыкам пересказа небольшого рассказа, впервые прочитанного на занятии, выразительно передавая диалог действующих лиц
26	«Овощи»	Задачи: закреплять знания об обобщенном понятии <i>овощи</i> , развивать речевые умения: правильно называть овощи, описывать их качества, цвет, форму, фонематический слух (<i>находить сходно звучащие слова</i>)
27	Описание предметов и игрушек	Задачи: научить описывать предметы, игрушки; развивать речевые умения: правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения <i>ближе - дальше, впереди - сзади</i> ; фонематический слух: отработать правильное произношение звуков [л], [л'], четкую артикуляцию этих звуков в словах; <u>интонационно выделять звук в слове</u> , различать на слух твердые и мягкие согласные, определять первый звук в слове
28	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»	Задачи: обучить навыкам пересказа прочитанного текста; развивать фонематический слух: самостоятельно подбирать слова с определенными звуками - [с], [ш]; речевое умение: правильно называть предметы посуды
29	Описание предметов	Задачи: научить описывать игрушку, правильно пользоваться вопросительными и утвердительными интонациями, выделять голосом определенные слова (<i>логическое ударение</i>); отработать правильное произношение звуков [л], [л'] (<i>изолированно, в словах и фразах</i>)
30	Рассказывание по картине	Задачи: обучить навыкам составления короткого описательного рассказа по картине; развивать речевые умения: подбирать соответствующие слова, сравнивая петуха и курицу, курицу и цыплят; фонематический слух: самостоятельно подбирать слова, сходные по звучанию
31	Закрепление обобщающих понятий	Задачи: развивать речевые умения: образовывать глаголы от звукоподражательных слов; фонематический слух: отработать правильное произношение звуков [р], [р']. подбирать слова с этими звуками; научить описывать предметы, подбирая подходящие по смыслу слова; закреплять знания об обобщенных понятиях: <i>овощи, одежда, мебель</i>
32	Описание игрушек по их	Задачи: научить описывать игрушку, выделяя ее характерные признаки; развивать речевые умения в образовании форм существительных родительного

	признакам	падежа множественного числа; фонематический слух: узнавать слова, в которых не хватает 1 последнего звука; закреплять знания о том, что слова состоят из разных звуков
33	Согласование частей речи	Задачи: развивать речевые умения: согласовывать существительные, прилагательные и местоимения в роде; научить описывать предмет, его внешний вид, признаки; отработать правильное произношение, фонематический слух: слышать звуки [р], [р'] в словах, подбирать слова с этими звуками
34	Описание игрушек	Задачи: научить описывать внешний вид предметов, их характерные признаки; развивать речевые умения: правильно называть детенышей животных; фонематический слух: самостоятельно находить слова, сходные по звучанию; закреплять знания о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности
35	Диагностика	Задача: выявить уровень освоения детьми программы
36	Диагностика	Задача: выявить уровень освоения детьми программы

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Минибиблиотека	1
2.	Уголок развития речи	1

4.2. Методическое обеспечение

автор	название	издание
Шипицина Л.М. Защиринская О.В.	Азбука общения.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2010г
Сомкова О.Н.	Образовательная область Коммуникация	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2012г
О.А. Акулова, Л.М. Гурович	Образовательная область Чтение художественной литературы	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2012г
Л.А. Литвинцева.	Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии	Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2012г.
О.Н. Иванищина	Программа «Детство». Развитие связной речи детей.	Учитель. Волгоград, 2013г.

О.С.Ушакова.	Развитие речи и творчества дошкольников.	М.Просвещение, 2002г.
--------------	--	-----------------------

4.3. Средства обучения и воспитания

Предметные картинки; демонстрационные сюжетные картины	Одежда, обувь, Птицы, Животные Наш детский сад, Употребление предлогов, Курочка ряба, Колобок, Репка, Цвета, Мебель, Инструменты, Одежда, Мамы и детки и др.
Дидактические игры, лото	«Веселая артикуляционная гимнастика», Доска интерактивная «Говорящий букваренок», «Сказочная азбука», «Веселые буквы и слова», «Волшебные буквы» На рыбалке, Барсучий нос, Дед Мозай и зайцы, Серая шейка, Замри, Ассоциации. Буквы, Слова, Стихи, Загадки, Автобус для зверят, Навстречу радуге, Наши чувства и эмоции.
Плакаты	«Сочетания букв», «Согласные звуки русского языка», «Гласные звуки русского языка», «Разрезная азбука», «От буквы к слогу» и др.
ТСО и оборудование	Магнитофон, магнитная доска, фланелеграф