



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №23
Денисова И.А.
24 августа 2018г.
Приказ 268-д от 24.08.18г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования для слабослышащих детей
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
детского сада № 23
по образовательной области:
«Познавательное развитие»
(Математическое и сенсорное развитие)
для детей 6-7 лет

Разработчики: воспитатели: Мартынова Т.О., Крышун А.О.

Калининград
2018

1. Пояснительная записка

В данной рабочей программе раскрывается содержание математического развития дошкольников 6-7 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя;

наглядные: наблюдения,; использование демонстрационно-наглядного материала, использование ИКТ.

Практические: дидактические игры и упражнения, оперирование со счетным материалом, составление и решение логических задач

Основная форма реализации данной программы –НОД -30минут в неделю, 30 минут-1 раз в две недели(45 минут в неделю). Освоение задач математического развития осуществляется в НОД и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, в специально организованных игротеках, математических уголках, центрах экспериментирования.

Основные цели и задачи

Цель развитие у детей 6-7 лет математических представлений.

Задачи:

- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества в поиске вариативных способов сравнения, измерения, упорядочивания и классификации объектов окружения, обнаружении связей и зависимостей между объектами;
- Побуждение дошкольников к обосновыванию рациональности выбранного способа действий;
- Формирование исследовательской активности детей в самостоятельной деятельности и стремление поиска результата своеобразными, оригинальными действиями.

2. Планируемые результаты освоения программы

- Активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия;
- проявляет интерес к экспериментированию, способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства;
- сосчитывает предметы в пределе 10, владеет составом чисел;
- составляет занимательные, арифметические задачи, успешно решает логические задачи;
- активно включается в игры на классификацию и сериацию, участвует в преобразовательной деятельности;

3. Тематический план

№	Цель	Материалы	Коррекционная работа
1.	Учить детей решать и составлять простые арифметические задачи на сложение; правильно формулировать вопросы к задаче; понимать отличие задачи от рассказа.	Горошины; набор цифр; развёртка куба и рисунки кубов; карандаши; наборы предметов для составления задач; тетради, простые карандаши.	Предварительная работа по теме предстоящего занятия. Индивидуальная беседа с чётким проговариванием,
2.	Развитие комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы. Развитие	Лабиринты из журнала «Веселые картинки»; игра «Сложи узор» с образцами; схематическое изображение	

	творческого воображения, памяти.	подводной лодки.	<p>конкретными вопросами.</p> <p>Шнуровки, мозаика, нанизывание бус, рисование по трафарету.</p> <p>Работа на занятии</p> <p>Четкость, краткость, доступность всех инструкций. Вопросы и инструкции адресовать как всей подгруппе, так и отдельным детям индивидуально.</p> <p>Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии.</p> <p>Смена деятельности с целью привлечения внимания детей:</p> <p>динамические паузы, пальчиковая гимнастика и т.д., что снимает психо-эмоциональную нагрузку.</p> <p>Выполнение работы небольшими частями с целью предотвращения утомляемости (в НОД, совместной деятельности).</p> <p>Использование раздаточного счетного материала для развития</p>
3.	Упражнять детей в решении и составлении простых арифметических задач на сложение. Закреплять знания о геометрических фигурах.	Геометрические фигуры; логические квадраты; набор цифр и счётного материала.	
4.	Развивать логическое мышление и творческое воображение, комбинаторные способности.	Набор открыток с изображением рыб; игра «Сложи узор»; таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры; предметные картинки.	
5.	Познакомить детей с решением и составлением задач на вычитание; с математическим знаком «минус». Упражнять в ориентации на плане.	Карточки с изображениями фруктов; набор цифр и знаков; бумажные цветочные лепестки и серединки; план детского сада; игрушечный медведь.	
6.	Развивать умение находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности.	Силуэтные изображения амфор; наборы элементов «Вьетнамской игры»; рисунок затонувшего корабля; карта Острова сокровищ; логические задачи.	
7.	Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи на вычитание. Развивать логическое мышление. Учить воспринимать информацию на слух.	Рисунок с геометрическими фигурами; набор цифр и счетный материал; тетради; карандаши; палочки; игра «Танграм» (или «Пифагор»).	
8.	Продолжать учить детей решать простые арифметические задачи, основываясь на наглядной основе. Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки.	Числовые домики; тетради; карандаши; наборы цифр и счётного материала; геометрические фигуры; условные мерки; палочки.	
9.	Учить воссоздавать силуэты, развивать умение классифицировать объекты.	Вырезанная из картона посуда; наборы «Вьетнамской игры»; три обруча разного цвета; блоки Дьенеша.	
10.	Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять детей в порядковом счёте предметов.	Разные предметы; тетради; карандаши; наборы цифр и счётного материала; геометрические фигуры; зеркало.	
11.	Развивать аналитическую деятельность, умение классифицировать объекты.	Счетные палочки; обручи; блоки Дьенеша.	
12.	Познакомить детей с образованием чисел второго десятка; учить считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрами.	Рисунки весов; рисунок-конструкция из геометрических фигур; палочки; цифры.	
13.	Развивать творческое воображение, умение анализировать, сравнивать, обобщать.	Логические таблицы; игра «Сложи узор»; игра с тремя обручами.	
14.	Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Познакомить с числами 16-20.	Тетради; карандаши; разные предметы; палочки; многоугольники.	

15.	Развивать мышление, сообразительность, смекалку, конструктивные умения, ориентацию на плоскости.	Наборы геометрических фигур; плоскостные куклы – пингвины; игра «Кубики для всех».	мелкой моторики. Слухо-зрительное преподнесение материала.
16.	Упражнять в решении арифметических задач и примеров. Познакомить с «Монгольской игрой». Развивать логическое мышление.	Геометрические фигуры; симметричные и несимметричные плоскостные объекты; палочки; набор цифр; «Монгольская игра».	
17.	Развивать конструктивные умения, сообразительность, ориентацию на плоскости, арифметические навыки.	Карты – схемы; игра «Кубики для всех»; предметные карточки; карточки с графическим изображением цифр.	
18.	Закреплять навыки счёта в пределах 20. Упражнять в решении арифметических примеров.	Набор цифр; карточки с арифметическими примерами (вагоны и бусы); палочки; планы группы; конверты с деталями «Монгольской игры».	
19.	Развивать умение анализировать, ориентироваться на плоскости, логическое мышление.	Рабочие листы; предметные карточки.	
20.	Познакомить детей с линейкой; учить измерять с помощью линейки. Развивать логическое мышление.	Карточки с изображениями; линейки; цветные полоски разной длины (по 5 и 8 см); карточки с примерами; цифры; палочки.	
21.	Развивать умение ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить.	Угольники; карта-схема; цветные карандаши; набор равносторонних треугольников.	
22.	Закреплять умение детей измерять длины предметов с помощью линейки; учить чертить по линейке.	Примеры с пропусками; карандаши; полоски бумаги; линейки; тетради; заготовки для схемы времен года; круги четырех цветов.	
23.	Развивать творческое воображение, умение анализировать, ориентироваться в пространстве.	Счетные палочки; угольник; линейка; рабочие листы.	
24.	Упражнять детей в измерении длин предметов с помощью линейки. Совершенствовать навыки счёта и вычислений. Развивать память и логическое мышление.	Картинки, на которых изображены группы предметов; набор цифр и арифметических знаков; плакат с геометрическими фигурами; геометрические фигуры; карточки для штриховки; тетради; карандаши; линейки; коробки.	
25.	Развивать логическое мышление, ориентацию на плоскости, умение анализировать.	Цветные карандаши; циркуль; карта-схема; рабочие листы с игровой сеткой.	
26.	Закреплять навыки вычислений и сравнения чисел в пределах 20. Совершенствовать умение составлять и решать простые арифметические задачи.	Игрушки; карточки для штриховки; арифметические выражения с пропусками; знаки сравнения; цифры; плакат с фигурами и части таких же фигур; игра «Колумбово яйцо».	
27.	Развивать логическое мышление, конструктивные	Геометрические фигуры и тела; бумага, пластилин;	

.	способности.	счетные палочки; наборы строительных кубиков; рабочие листы с игровым полем.
28	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта. Совершенствовать умение сравнивать числа. Развивать внимание и смекалку.	Игровые карточки; наборы цифр; линейки; карандаши; знаки сравнения; мешочки с пространственными геометрическими фигурами; конверты с деталями игр «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра».
29	Развивать конструктивные способности, творческое воображение, логическое мышление, закрепить счет в пределах 20.	Салфетки; наборы геометрических фигур; игра «Кубики для всех»; ножницы; карандаши.
30	Совершенствовать умение решать задачи на сообразительность. Учить делить предметы на две равные части.	Палочки; тетради; карандаши; игрушечные белка и заяц; плитка шоколада; полоски бумаги; ножницы; игра «Колумбово яйцо».
31	Развивать творческое воображение, внимание, память, логическое мышление. Развивать конструктивные способности, умение составить из частей целое.	Тетради; набор фигур к игре «Гексамино»; таблица с изображением «звезд».
32	Закреплять навыки деления предмета на две равные части. Закреплять умение детей измерять с помощью линейки. Познакомить со старинными мерами длины.	Мелкие предметы; тетради; карандаши; квадраты; ножницы; полоски бумаги; книги; линейки.
33	Развивать память, логическое мышление, творческое воображение, умение анализировать. Осваивать приемы арифметических действий в пределах 20.	Тетради; набор фигур к игре «Гексамино»; образец изображения лебедя; таблица на поиск закономерностей.
34	Учить детей делить предметы на 4 равные и неравные части.	Карточки с лабиринтами; карандаши; логические квадраты; тетради.
35	Познакомить с песочными и обычными часами. Упражнять в воссоздании образа по его частям.	Круги, рисунок солнечных часов; песочные часы (5 минут) циферблаты часов со стрелками; игра «Колумбово яйцо».
36	Развивать пространственное мышление, комбинаторные способности.	Игра «Уникуб»; таблица; набор фигур к «Архимедовой игре»; «Геоконт».
37	Закреплять навыки счёта и вычислительной деятельности. Совершенствовать умение составлять целое из частей.	Игрушка-робот; сундучок с фишками; числа на карточках; конверт с секторами кругов.
38	Познакомить детей с линейными алгоритмами.	Алгоритмы; игра «Колумбово яйцо»; логические квадраты

39	Развивать творческое воображение, логическое мышление, умение предвидеть результаты деятельности, сравнивать.	Тетради; игра «Уникуб»; салфетки, образцы узоров.
40	Познакомить детей с 10-минутным интервалом, сравнивая его с 5-минутным. Познакомить с блоком условного перехода. Закреплять умение делить предметы на две равные части. Развивать логическое мышление.	Карточки с равенствами; карточки-одеяла; фигуры-заплатки; тетради; карандаши; фигуры-печенье; блок-схемы; песочные часы(10 минут); логические карточки.
41	Развивать пространственное воображение, комбинаторные способности. Осваивать умение понимать двоичный код и позитивный принцип записи чисел.	Набор геометрических фигур; геоконты; карточки с цифровым кодом.
42	Развитие навыков вычислительной деятельности, памяти, внимания, умения оперировать алгоритмами.	«Вычислительные машины»; игры «Дроби», «Листик», «Волшебный круг»
43	Осваивать умение классифицировать множества по трем свойствам (цвет, форма, размер), развивать пространственное воображение, вычислительную деятельность.	Картинки-раскраски; набор геометрических фигур; схемы-символы.
44	Развивать логическое мышление и творческое воображение, внимание, память, умение сравнивать объекты.	Тетради; наборы игры «Колумбово яйцо»; таблицы.
45	Развивать умения ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом-картой; классифицировать объекты, находить объекты по заданным свойствам; решать логические задачи.	План-карта территории детского сада; три обруча с набором листьев разного цвета, разной формы и разных размеров; рабочие листы с изображением цифр; знаки-символы.
46	Развивать логическое мышление, умения ориентироваться по плану, сравнивать и обобщать.	Силуэты жилых домов (№1-20), магазинов, школы, кинотеатра и т.д.; рабочие листы с изображением лабиринтов.
47	Развивать навыки вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве, оперировать алгоритмами.	Тетради; карандаши; карточки-письма с арифметическими примерами; силуэты домов; блоки Дьенеша; карта-схема пути.
48	Развивать умения классифицировать понятия, сравнивать и обобщать объекты, оперировать знаками.	Рабочие листы; карандаши; плакаты с примерами на сравнение (в пределах 20).

49	Развивать логическое мышление, воображение, умение классифицировать предметы по свойствам; упражнять в сложении и вычитании чисел.	Карточки-схемы; лабиринт; таблица с изображением фруктов и овощей; монеты достоинством в 1, 5, 10 рублей.	
50	Развивать умения ориентироваться по карте; упражнять в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 20; развивать умение классифицировать предметы по трем свойствам (цвет, форма, размер).	План-схема местности; три обруча; предметные картинки.	
51	Развивать творческое воображение, логическое мышление, комбинаторные способности; развивать умение сравнивать, составлять из частей целое, классифицировать объекты по трем свойствам.	Почтовые конверты; блоки Дьенеша; игра «Кубики для всех».	
52	Развивать творческое воображение, внимание, память, логическое мышление, умения воссоздавать модель по образцу.	Набор фигур к игре «Пентамино»; таблица на поиск закономерностей; тетради.	
53	Развивать интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.	Набор геометрических фигур; набор мерок (мерный стакан, палочка, карандаш, веревка, кубик); тетради.	
54	Развивать умение ориентироваться на плане, различать и называть геометрические фигуры; развивать пространственное воображение, сообразительность, логическое мышление; упражнять в арифметических действиях.	Схема детского метро; карточки с цифрами; палочки.	

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Математический уголок.	1

3.2. Методическое обеспечение

автор	название	издание
З.А. Михайлова, М.Н. Полякова и др.	Образовательная область «Познание»	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2013г
Левчук Е.А.	Грамматика в сказках и историях	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2006г
Михайлова З.А.	Математика- это интересно	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2009г
Л.Н. Коротовских.	Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2011г

4.2. Средства обучения и воспитания

Дидактические игры, игровые пособия	«Геометрик на магнитах», Числовые домики, Больше- меньше, Логические блоки дьенеша, Сложи узор, Палочки Кюизенера, Кубики хамелеон, Веселая пирамида. Пифагор (игра головоломка). Сколько будет (состав числа) и др.
Раздаточный материал	Цветные счётные палочки, Матрёшки, Геометрические фигуры, Числовые карточки, Карточки для индивидуальной работы, Счетные палочки. Сенсорные геометрические коврики Цифры на магнитах для магнитной доски
Демонстрационный материал	Цифры, Веселая клеточка, «Учимся считать», «Больше. Равно. Меньше». Схемы из геометрических фигур. Восстанови ряд