



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ ДС №23  
Денисова И.А.  
24 августа 2018г.  
Приказ 268-д от 24.08.18г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**дошкольного образования для детей с ОНР 3 уровня**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда**  
**детского сада № 23**  
**по образовательной области:**  
**«Познавательное развитие»**  
**(Математическое и сенсорное развитие)**  
**для детей 5-6 лет**

Разработчик воспитатель Лятукайте Л.И.

Калининград  
2018

## 1. Пояснительная записка

В данной рабочей программе раскрывается содержание математического и сенсорного развития дошкольников 5-6 лет. Математическое и сенсорное развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения; использование демонстрационно-наглядного материала, использование ИКТ Практические: дидактические игры и упражнения, оперирование со счетным материалом, составление и решение логических задач

Основная форма реализации данной программы –НОД (25 минут в неделю). Освоение задач математического развития осуществляется в НОД и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно- пространственной среды, в специально организованных игротеках, математических уголках, центрах экспериментирования.

### **Основные цели и задачи**

**Цель** развитие у детей 5-6 лет математических представлений.

### **Задачи:**

- Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сажено-дидактических игр с математическим содержанием.
- Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»).
- Продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление.
- Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.
- Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи.
- Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
- Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

- Активен в разных видах познавательной деятельности, способен к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и называет 2-3 последовательных действия;
- решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения;
- действует по правилу и образцу в разных видах математической деятельности;
- владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием, группировкой предметов по признакам, счетом, измерением;

- интересуется развивающими играми, занимательными и логическими задачами, проявляет в играх интеллектуальные эмоции, сообразительность;
- проявляет самостоятельность в выборе игр и материалов, в поиске способов решения познавательных задач.

### 3. Тематический план

№	Тема	Цель	Коррекционная работа
1	Знакомство с понятием «точка». Счет от 1 до 5.	Знакомство с понятием «точка»; закрепление представления о количественных отношениях между числами; развитие памяти, воображения, мышления.	<p><b>Предварительная работа по теме предстоящего занятия.</b></p> <p>Индивидуальная беседа с чётким проговариванием, конкретными вопросами. Шнуровки, мозаика, нанизывание бус, рисование по трафарету.</p> <p><b>Работа на занятии</b></p> <p>Четкость, краткость, доступность всех инструкций. Вопросы и инструкции адресовать как всей подгруппе, так и отдельным детям индивидуально.</p> <p>Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии.</p> <p>Смена деятельности с целью привлечения внимания детей с ТНР : динамические паузы, пальчиковая гимнастика и т.д., что снимает психо-эмоциональную нагрузку.</p> <p>Выполнение работы</p>
2	Знакомство с понятием «геометрическая фигура» и «геометрическое место точек». Счет от 1 до 5.	Формирование представления о геометрических фигурах; развитие памяти, логического мышления, умение работать с карандашом и бумагой.	
3	Знакомство с понятием «линия». Знакомство с цифрой 6	Формирование умения сосчитать предмет, рисовать точки образующее линию множество точек; развитие памяти и логическое мышление..	
4	Прямая и кривая линии. Счет до 6 с помощью набора палочек – полосочек Кюизенера.	Упражнение и пересчитывании и отсчитывании предметов, их условных изображений; пробуждение интереса к занятиям математикой; развитие творческого воображения.	
5	Знакомство с понятиями «точка принадлежит прямой», «прямая проходит через точку». Знакомство с цифрой 7	Развитие памяти , воображения, логического мышления, умения добиваться цели и доводить начатое дело до конца; закрепление счета до семи.	
6	Знакомство с понятием «замкнутая кривая»	Усвоения порядка следования чисел натурального ряда; формирование понятия «замкнутая кривая»; развитие памяти мышления, сообразительности.	
7	Знакомство с понятием «линейка» Упражнение в счете от 1 до 8 и обратно.	Познакомить с линейкой, обучение ее практическому применению. Развитие памяти, мышления, воображения; закрепление навыков прямого и обратного счета до 8 и обратно. Закрепление знаний о прямой и кривой линиях.	
8	Знакомство с разными видами штриховки	Развитие руки дошкольника, умения выполнять правила, практически применять знания о количественном составе числа из единиц пределах 5-10, развитие умения использовать предметы и действовать без предметов.	
9	Цифра «9»	Упражнение в счете от 1 до 9 и обратно. Познакомить с цифрой 9. развитие фантазии воображения, памяти, мышления, умение работать с линейкой и	

		без линейки.	<p>небольшими частями с целью предотвращения утомляемости (в НОД, совместной деятельности).</p> <p>Использование раздаточного счетного материала для развития мелкой моторики.</p>
10	Знакомство с цифрой 10	Развитие памяти, логического мышления, воображения, умение рисовать и писать; упражнение в умении решать задачи путем целенаправленных практических проб и обдумывания хода решений; закрепление счета до 10 и обратно.	
11	Знакомство с понятием «Отрезок линии» или «Отрезок прямой»	Развитие логического мышления, памяти, воображения; закрепление порядкового счета до 10; обучение находить правую и левую стороны	
12	Знакомство с понятием «луч» и «направление луча»	Развитие практической смекалки, памяти, логического мышления, побуждение к сознанию практической необходимости сравнения рядом стоящих чисел в пределах 10, установление связи между ними.	
13	Знакомство с понятием «горизонтальная линия»	Упражнение в счете от 1 до 10 и обратно с хлопанием в ладоши при каждом в счете. развитие логического мышления, памяти. формирование умения ориентироваться в пространстве и во времени.	
14	Работа с дидактическим пособием «Математика– это интересно»	Стимулировать развитие мыслительных способностей детей, любознательность, познавательный интерес, умение довести начатое дело до конца. Способствовать развитию Мелкой моторики, пространственного мышления и творческого воображения	
15	Знакомство с понятием «вертикальная линия»	Развитие любознательности, интереса к познанию нового, умение логически мыслить, закрепление счета в пределах 10, сравнение множеств, способом опосредованного сравнения..	
16	Знакомство с понятием «Наклонная линия ».	Развитие любознательности, интереса познанию нового, умение логически мыслить; закрепление счета в пределах 10; отработка умения работать с карандашом в тетради.	
17	Диктант на закрепление знаний о горизонтальных, вертикальных, наклонных линиях	Развитие памяти, мышления4 отработка навыка работы с карандашом и линейкой; закрепление знания дней недели и счета в пределах 10.	
18	Знакомство с понятием «плоскость».	Развитие логического мышления, памяти, обучение ориентировки в окружающем; развитие умения вести счет и выполнять правила игры.	
19	Знакомство с понятием «полуплос кость»	Развитие логического мышления, памяти; обучение ориентировки в окружающем; развитие умения вести счет и выполнять правила игры.	
20	Знакомство с понятием «угол»	Развитие умения ориентироваться в пространстве, вести счет, последовательно располагать в ряд элементы разной величины, используя правило: «Выбирай каждый раз самый большой, самый длинный»	
21	Знакомство с понятием «Острый угол»	Развитие логического мышления, памяти; воображения, умений выявлять в предметах, абстрагировать и назвать цвет, форму, размер, толщину4 закрепление счета в пределах 10, определять числа больше, меньше на 1.	
22	Знакомство с понятием «тупой	Развитие аналитической деятельности, умение классифицировать, работать	

	угол»	с кодовыми карточками.	
23	Знакомство с понятием «развернутый угол»	Развитие логического мышления, памяти, закрепления знания счета в пределах 10. Закрепление знания чисел больше, меньше на 1.	
24	Закрепление понятий «острый угол», «прямой угол», «тупой угол»	Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать обобщать; закрепление счета до 10.	
25	Знакомство с понятиями «квадрат» и «прямоугольник»	Развитие логического мышления, памяти, воображения, закрепление, счета до 10.	
26	Знакомство с понятиями «четыреугольник» и «ромб» «параллелограмм»	Развитие логического мышления, любознательности; наблюдательности; закрепление знания счета в пределах 10; знакомство с понятиями четырехугольниках; развитие конструктивных способностей	
27	Знакомство с понятиями «пятиугольник», «многоугольник»	Развитие умений выделять свойство предметов, абстрагировать их, следовать определенным правилам при решении практических задач; самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.	
28	Закрепление понятий «круг», «овал».	Развитие логического мышления, памяти, воображения, умение пользоваться блоками Дьенеша и кодовыми карточками.	
29	Упражнение на преодолении проблемной ситуации «Помогите доктору Айболиту».	Закрепление умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки4 упражнение в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа., различении цифр, цвета.	
30	Строительство морского корабля из красного строителя с использованием деталей: шаров, цилиндров, конусов.	Развитию способностей к анализу, абстрагированию; развитие умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.	
31	Игра «История про трамвай»	Развитие логического мышления; обучение выполнению правил игры закрепление знаний смежных чисел развитие умения сравнивать количества, умения поставить знаки	
32	Игра «Секреты»	Развитие памяти, мышления; умения определять прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду; умения ориентироваться в пространстве.	
33	Сказочные задачки.	Закрепление пройденного.	
34	Сказочные задачки.	Закрепление пройденного.	
35	Диагностика		
36	Диагностика		

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Математический уголок.	1

##### 3.2. Методическое обеспечение

автор	название	издание
З.А. Михайлова, М.Н. Полякова и др.	Образовательная область «Познание»	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2013г
Левчук Е.А.	Грамматика в сказках и историях	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2006г
Михайлова З.А	Математика- это интересно	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2009г
Л.Н. Коротовских.	Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2011г

##### 4.2. Средства обучения и воспитания

Дидактические игры, игровые пособия	«Геометрик на магнитах», Числовые домики, Больше- меньше, Логические блоки дьенеша, Сложи узор, Палочки Кюизенера, Кубики хамелеон, Веселая пирамида. Пифагор (игра головоломка). Сколько будет (состав числа) и др.
Раздаточный материал	Цветные счётные палочки, Матрёшки, Геометрические фигуры, Числовые карточки, Карточки для индивидуальной работы, Счетные палочки. Сенсорные геометрические коврики Цифры на магнитах для магнитной доски
Демонстрационный материал	Цифры, Веселая клеточка, «Учимся считать», «Больше. Равно. Меньше». Схемы из геометрических фигур. Восстанови ряд