



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №23
Денисова И.А.
24 августа 2018г.
Приказ 268-д от 24.08.18г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования для детей с ОНР 1 уровня
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
детского сада № 23
по образовательной области:
«Познавательное развитие»
(Математическое и сенсорное развитие)
для детей 4-5 лет

Разработчик воспитатели Ковалева Г.М., Меметова Л.С.-М.

Калининград
2018

1. Пояснительная записка

В данной рабочей программе раскрывается содержание математического и сенсорного развития дошкольников 4-5 лет.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя;наглядные: наблюдения,; использование демонстрационно-наглядного материала, использование *ИКТ*.

Практические: дидактические игры и упражнения, оперирование со счетным материалом, составление и решение логических задач

Основная форма реализации данной программы –НОД (20 минут в неделю). Освоение задач математического развития осуществляется в НОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты): в активных практических действиях сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания - как в совместной деятельности, так и в самостоятельной.

Основные цели и задачи

Цель освоения программы: развитие у детей 4-5 лет математических представлений.

Задачи:

- Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода и т. д.).
- Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи.
- Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.
- Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество.
- Для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки - приложение и наложение.
- Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

2. Планируемые результаты освоения программы

- умеет называть геометрические формы, размеры предметов, находить фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользоваться эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих предметов, в рисовании, лепке.
- владеет методами сравнения предмета с предметом, группы с группой, выделяя при этом признаки сходства и отличия.
- группирует предметы, фигуры по свойствам: форма, размер, обобщает по признакам;
- выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между рядами ряда (увеличение, уменьшение, порядок ряда);
- применяет известные ему способы действий в новой обстановке- счет, сравнение, упорядочивание, группировку.

3. Тематический план

№	Цель	Коррекционная работа
1	Закрепить умения выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один, закреплять умения правильно называть геометрические фигуры	Предварительная работа по теме предстоящего занятия.
2	Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения, умения	Индивидуальная беседа с чётким

	группировать предметы.	<p>проговариванием, конкретными вопросами.</p> <p>Шнуровки, мозаика, нанизывание бус, рисование по трафарету.</p> <p>Работа на занятии</p> <p>Четкость, краткость, доступность всех инструкций. Вопросы и инструкции адресовать как всей подгруппе, так и отдельным детям индивидуально.</p> <p>Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии.</p> <p>Смена деятельности с целью привлечения внимания детей с ТНР : динамические паузы, пальчиковая гимнастика и т.д., что снимает психо-эмоциональную нагрузку.</p> <p>Выполнение работы небольшими частями с целью предотвращения утомляемости (в НОД, совместной деятельности).</p> <p>Использование раздаточного счетного материала для развития мелкой моторики</p>
3	Закреплять умения сравнивать множества	
4	Закреплять умения сравнивать предметы по длине, употреблять слова длиннее-короче. Закреплять умения сравнивать две группы предметов по количеству.	
5	Учить различать группы, содержащие 1 и 2 предмета, называть общее количество предметов на основе счета, знакомить с цифрами 1 и 2 , закрепить знания о геометрических фигурах.	
6	Закреплять умения составлять и выделять группы предметов, обозначать количество предметов цифрой. Закреплять знания о пространственной направленности: вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад.	
7	Учить детей считать до трех, образование числа 3, учить обозначать число цифрой 3.	
8	Учить детей считать до 4, образование числа 4, учить обозначать число цифрой 4. Закреплять умения сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.	
9	Упражнять в счете до 4, отражать в речи равенство и неравенство групп предметов. Закреплять умения , обозначать количество предметов цифрой. Учить отсчитывать количество предметов в пределах 4.	
10	Учить детей считать до 5, образование числа 5, учить обозначать число цифрой 5.	
11	Упражнять в счете до 5. Учить правильно называть числительные-обозначать количество предметов цифрой. Учить схематически обозначать предметы, геометрические фигуры с помощью палочек.	
12	Учить детей считать до 6, образование числа 6	
13	Упражнять в счете до 6, знакомство с цифрой 6, познакомить с прямоугольником.	
14	Познакомить с образованием числа 7, закрепить представление о прямоугольнике.	
15	Упражнять в счете до 7, знакомство с цифрой 7, развивать умение ориентироваться в пространстве.	
16	Познакомить с образованием числа 8, учить обозначать число 8 цифрой, закреплять знания о геометрических фигурах.	
17	Упражнять в счете до 8, учить обозначать число цифрой, познакомить с понятием сутки, развивать умение сравнивать предметы по длине и высоте.	
18	Учить счету в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с цифрой	

	9, научить выкладывать сериационный ряд по величине, видоизменять геометрические фигуры.	
19	Закрепить счет до 9, умения называть числительные, упражнять в сравнении предметов по ширине.	
20	Учить счету в пределах 10. Показать образование числа 10, закреплять знания о геометрических фигурах.	
21	Закреплять счет до 10, обозначать результаты счета цифрами, развивать умения схематизировать, составлять план	
22	Познакомить с порядковым счетом до 5, закреплять навыки счета, упражнять в составлении схематических изображений.	
23	Проверить счет до 10, умения обозначать результаты счета цифрами, совершенствовать умения называть геометрические фигуры.	
24	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Обозначать число цифрой. Познакомить с длиной и шириной., совершенствовать умения ориентироваться на плане.	
25	Закреплять умения сравнивать два предмета по двум протяженностям одновременно. Закреплять умения составлять план помещения. Познакомить с овалом.	
26	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, совершенствовать умения называть геометрические фигуры, умения сравнивать полоски по длине. Закреплять умения составлять план помещения.	
27	Закреплять умения сравнивать два предмета по двум протяженностям. Закреплять знания о частях суток. Совершенствовать умения ориентироваться на плане.	
28	Познакомить с понятием симметрия, закреплять знания о геометрических фигурах, совершенствовать умения создавать изображения из геометрических фигур.	
29	Закрепить знания о симметричных фигурах, закреплять умения сравнивать два предмета по двум протяженностям, совершенствовать умения в составлении геометрических фигур из палочек	
30	Закреплять навыки количественного и порядкового счета. Совершенствовать умения ориентироваться на плане, закреплять знания о геометрических фигурах. Закрепить знания о симметричных фигурах	
31	Упражнять в умении различать геометрические фигуры, учить составлять узоры из геометрических фигур	

32	Учить использовать полученные знания в повседневной жизни, учить на глаз определять высоту и ширину предметов, закреплять знания о цифрах и числах.
33	Закреплять знания о геометрических фигурах, совершенствовать умение видеть в предметах знакомые геометрические фигуры, создавать узоры из геометрических фигур, совершенствовать умения в составлении геометрических фигур из палочек
34	Проверить счет до 10, совершенствовать умение сравнивать до 5 предметов, совершенствовать умения ориентироваться на плане
35	Диагностика
36	Диагностика

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Математический уголок.	1

3.2. Методическое обеспечение

автор	название	издание
З.А. Михайлова, М.Н. Полякова и др.	Образовательная область «Познание»	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2013г
Левчук Е.А.	Грамматика в сказках и историях	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2006г
Михайлова З.А	Математика- это интересно	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2009г
Л.Н. Коротовских.	Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2011г

4.2. Средства обучения и воспитания

Дидактические игры, игровые пособия	«Геометрик на магнитах», Числовые домики, Больше- меньше, Логические блоки дьенеша, Сложи узор, Палочки Кюизенера, Кубики хамелеон, Веселая пирамида. Пифагор (игра головоломка). Сколько будет (состав числа) и др.
Раздаточный материал	Цветные счётные палочки, Матрёшки, Геометрические фигуры, Числовые карточки, Карточки для индивидуальной работы, Счетные палочки. Сенсорные геометрические коврики Цифры на магнитах для магнитной доски
Демонстрационный материал (математика)	Цифры, Веселая клеточка, «Учимся считать», «Больше. Равно. Меньше». Схемы из геометрических фигур. Восстанови ряд

