



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ ДС №23  
Денисова И.А.  
24 августа 2018г.  
Приказ 268-д от 24.08.18г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования**  
**для слабослышащих детей**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда**  
**детского сада № 23**  
**по образовательной области:**  
**«Речевое развитие»**  
**(Подготовка к освоению грамоты)**  
**для детей 6-7 лет**

Разработчики: воспитатели Мартынова Т.О., Крышун А.О.

Калининград  
2018

## 1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы направлено как на развитие личности ребенка в целом, так и способствует формированию грамматически правильной речи, звуковой культуры речи и овладению нормами речи.

Основная форма реализации данной программы –НОД –30 минут 1 раз в неделю.

### Основные цели и задачи.

**Цель:** воспитание осознанного отношения к языку, как особому объекту познания

**Задачи:**

- закреплять умение проводить звуковой анализ слова, последовательно вычленять все звуки в слове по порядку, дифференцировать звуки по их качественным характеристикам;
- закреплять умение определять словесное ударение, сравнивать слова по количественному и качественному звуковому составу;
- воспитывать познавательный интерес к русскому языку.
- формировать сознательное освоение детьми таких понятий и явлений языка, как звуковой анализ слова, состав предложения, ударение, характеристика звука в слове;
- обучать детей некоторым умениям письменной речи.

### 2. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок умеет образовывать сложные слова посредством слияния;
- Ребенок замечает грамматические ошибки в речи сверстников и исправляет их;
- Умеет проводить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов;
- Может интонационно выделять звуки в слове;
- Умеет составлять схему звукового состава слова;
- Умеет выделять ударный гласный звук в слове;
- Ориентируется на листе, выполняет графический диктант;
- Умеет штриховать и обводить силуэты;
- Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает некоторые слова

## 3. Тематический план

№	Тема	Цель	Коррекционный раздел
1.	Звуковой анализ слов	Цели: научить проводить звуковой анализ слов (дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, определять место ударения в слове); составлять предложения из двух слов; называть первое и второе слово в предложении	<b>Предварительная работа по теме предстоящего занятия.</b> Учить детей обводить по контуру простые предметы.
2.	Составление предложений из двух слов	Цели: научить проводить звуковой анализ слов; называть слова определенной звуковой структуры; составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; познакомить с гласными буквами <i>а, А</i>	Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги

3.	Буква <i>Я</i>	Цели: познакомить с гласными буквами <i>я, Я</i> и их особенностью обозначать на письме мягкость согласных звуков; научить проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук	<p>(сначала пальцем, а затем карандашом). Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.). Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами. <b>Работа на занятии</b> Четкость, краткость, доступность всех инструкций. Вопросы и инструкции адресовать как всей подгруппе, так и отдельным детям индивидуально. Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии.  Слухо-зрительное преподнесение материала. Проговаривание звуков ребенком, проговаривание поговорок, чистоговорок и т.д. Смена деятельности с целью привлечения</p>
4.	Буква <i>ё</i> , звук [о]	Цели: познакомить с тем, что буква <i>ё</i> обозначает звук [о], пишется после мягких согласных звуков; научить проводить звуковой анализ слов и называть слова с заданными звуками; развивать речевые умения составлять предложения из двух слов с заданным словом	
5.	Буква <i>Ю</i>	Задачи: познакомить с буквой <i>ю</i> и правилами её написания после мягких согласных звуков; научить проводить звуковой анализ слов; развивать речевые умения составлять предложения из трех слов	
6.	Буква <i>О</i>	Цель: познакомить с буквами <i>о, О</i> ; научить проводить звуковой анализ слов; развивать речевые умения называть слова по определённой модели; составлять предложения о действиях	
7.	Буква <i>Ы</i>	познакомить с буквой <i>ы</i> ; научить проводить звуковой анализ слов; развивать речевые умения составлять предложения из трех слов	
8.	Буква <i>У</i>	Цели: познакомить с буквами <i>у, У</i> ; научить проводить звуковой анализ слов; развивать речевые умения составлять предложения из трех слов с соединительным союзом <i>и</i>	
9.	Буква <i>Х</i>	Цели: познакомить с буквами <i>х, Х</i> , объяснить, что звук [х] бывает твердый и мягкий; научить составлять цепочку слов, производя замену только одной буквы	
10.	Буква <i>И</i>	Цели: познакомить с буквами <i>и, И</i> и их особенностью обозначать [мягкость согласных звуков]; научить проводить звуковой анализ слов, развивать речевое умение называть слова по заданной модели	
11.	Буква <i>Э</i>	познакомить с буквами <i>э, Э</i> ; научить проводить звуковой анализ слов; развивать речевые умения называть слова по заданной модели	
12.	Буква <i>Е</i>	Цели: познакомить с буквами <i>е, Е</i> и их особенностью - обозначать на письме мягкость согласных звуков; развивать речевые умения составлять предложения из трех слов; учить образовывать новые слова от предложенного воспитателем слова (изменяя форму и словообразовательные части (аффиксы) по типу: строить -стройка, строительство и т. п.), называть слова с заданным ударным звуком	
13.	Звуковой анализ слов	Цели: научить проводить звуковой анализ слов; развивать речевые умения составлять предложения из трех слов, называть слова определённой звуковой структуры	
14.	Образование новых	Цели: учить образовывать новые слова от предложенного воспитателем слова	

	слов от предложенного слова	(изменяя форму и словообразовательные части (аффиксы) по типу: строить - стройка, строительство, строитель и т. п.), проводить словоизменение; развивать фонематический слух (делить предложения на слова, называя их по порядку, называть слова с заданными звуками)	внимания детей: динамические паузы, артикуляционная гимнастика и т.д., что снимает психо-эмоциональную нагрузку.
15.	Буква М, звуки [м], [м']	Цели: познакомить с буквами м, М, звуками [м], [м']; научить читать слоги и слова с буквой м; проводить звуковой анализ слов	
16.	Буква Н, звуки [н], [н']	Цели: познакомить с буквами н, Н, со звуками [н], [н']; развивать фонематический слух (называть слова определённой звуковой структуры); научить читать слоги и слова с буквами м и н	
17.	Буква Р, звуки [р], [р']	Цели: познакомить с буквами р, Р, звуками [р], [р']; научить читать слоги и слова с изученными буквами и буквой р; развивать фонематический слух (называть слова определённой звуковой структуры)	
18.	Буква Л, звуки [л], [л']	Цели: познакомить с буквами л, Л, звуками [л], [л']; научить читать слоги и слова с изученными буквами, с буквой л; отвечать на вопросы	
19.	Буква Г, звуки [г], [г']	Цели: познакомить с буквами г, Г, звуками [г], [г']; научить читать слоги и слова с изученными буквами; выкладывать предложения из букв	
20.	Буква С, звуки [с], [с']	Цели: познакомить с буквами с, С, со звуками [с], [с']; закреплять знания, что буква е может обозначать два звука; совершенствовать навык чтения	
21.	Буква З, звуки [з], [з']	Цели: познакомить с буквами з, З, со звуками [з], [з']; закрепить умение составлять предложение по количеству заданных воспитателем слов, выраженных условно в схемах-карточках; называть слова по модели; научить отвечать на вопросы по тексту	
22.	Буква Ш	Цели: познакомить с буквами ш, Ш, с правилом написания сочетания ши; научить пересказывать прочитанный рассказ и называть слова определённой звуковой структуры	
23.	Буква Ж	Цели: познакомить с буквами ж, Ж и правилами написания сочетания жи; научить отвечать на вопросы по тексту и называть слова определённой звуковой структуры	
24.	Буква Д, звуки [д], [д']	Цели: познакомить с буквами д, Д, со звуками [д], [д']; научить выделять главную мысль прочитанного произведения с целью очашав-ливапия, пересказывать текст; называть слова определённой звуковой структуры	
25.	Буква Т, звуки [т], [т']	Цели: познакомить с буквами т, Т, со звуками [т] - [т']; научить ставить ударение в напечатанных словах и читать слова с ударным слогом	
26.	Буква ь	Цели: познакомить с буквой ь; научить отгадывать слово, представленное	

		моделью (по вопросам), ставить ударение в словах и читать слова с ударным слогом; совершенствовать навык чтения	
27.	Буква <i>П</i> , звуки [п], [п']	Цели: познакомить с буквами <i>п, П</i> , со звуками [п] - [п']; научить выделять главную мысль прочитанного произведения с целью озаглавливания, пересказывать прочитанный рассказ; совершенствовать навыки чтения	
28.	Буква <i>Б</i> , звуки [б], [б']	Цели: познакомить с буквами <i>б, Б</i> , со звуками [б] - [б']; научить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам); совершенствовать навык чтения	
29.	Буква <i>В</i> , звуки [в], [в']	Цели: познакомить с буквами <i>в, В</i> , со звуками [в] - [в']; научить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам); совершенствовать навык чтения	
30.	Буква <i>Ф</i> , звуки [ф], [ф']	Цели: познакомить с буквами <i>ф, Ф</i> , со звуками [ф] - [ф']; научить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам); совершенствовать навык чтения	
31.	Буква <i>Ч</i> , звук [ч']	Цели: познакомить с буквами <i>ч, Ч</i> , объяснить, что звук [ч'] всегда мягкий; научить составлять цепочку слов, производя замену только одной буквы	
32.	Буква <i>К</i> , звуки [к], [к']	Цели: познакомить с буквами <i>к, К</i> , со звуками [к], [к']; закреплять знания, что буква <i>я</i> может обозначать два звука	
33.	Буква <i>Щ</i> , звук [щ']	Цели: познакомить с буквами <i>щ, Щ</i> , со звуком [щ'], написанием сочетаний <i>ща, шу</i> ; упражнять в чтении скороговорки	
34.	Буква <i>Ц</i> , звук [ц]	Цели: познакомить с буквами <i>ц, ц</i> , со звуком [ц]; научить отгадывать слова, выложенные фишками	
35.	Образование новых слов от предложенного слова	Цели: учить образовывать новые слова от предложенного воспитателем слова (изменяя форму и словообразовательные части)	
36.	Диагностика	Задача: выявить уровень освоения детьми программы	

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

##### Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Минибиблиотека	1
2.	Уголок развития речи	1

#### 4.2. Методическое обеспечение

автор	название	издание
Ельцова О.М.	Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2011г
Шипицина Л.М. Защиринская О.В.	Азбука общения.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2010г
Сомкова О.Н.	Образовательная область Коммуникация	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2012г
Л.А. Литвинцева.	Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2012г
Д.Г.Шумаева.	Как хорошо уметь читать.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2010г «Цветные ладошки»
О.Н. Иванищина	Программа «Детство». Развитие связной речи детей.	Учитель. Волгоград, 2013г.
О.С.Ушакова.	Развитие речи и творчества дошкольников.	М.Просвещение, 2002г.

#### 4.3. Средства обучения и воспитания

Предметные картинки; демонстрационные сюжетные картины	Одежда, обувь, Птицы, Животные Наш детский сад, Употребление предлогов, Курочка ряба, Колобок, Репка, Цвета, Мебель, Инструменты, Одежда, Мамы и детки и др.
Дидактические игры, лото	«Веселая артикуляционная гимнастика», Доска интерактивная «Говорящий букваренок», «Сказочная азбука», «Веселые буквы и слова», «Волшебные буквы» На рыбалке, Барсучий нос, Дед Мозай и зайцы, Серая шейка, Замри, Ассоциации. Буквы, Слова, Стихи, Загадки, Автобус для зверят, Навстречу радуге, Наши чувства и эмоции.
Плакаты	«Сочетания букв», «Согласные звуки русского языка», «Гласные звуки русского языка», «Разрезная азбука», «От буквы к слогу» и др.
ТСО и оборудование	Магнитофон, магнитная доска, фланелеграф