



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ ДС №23  
Денисова И.А.  
25 августа 2017г.  
Приказ № 01 от 25.08.17г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования**  
**для детей с ОНР 1 уровня**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда**  
**детского сада № 23**  
**по образовательной области:**  
**«Речевое развитие»**  
**(Подготовка к освоению грамоты)**  
**для детей 5-6 лет**

Разработчики: воспитатели: Ганичева И.В., Медведева Ю.И.,

Калининград  
2017

## 1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы направлено как на развитие личности ребенка в целом, так и способствует формированию грамматически правильной речи, звуковой культуры речи и овладению нормами речи.

Основная форма реализации данной программы –НОД –25 минут 1 раз в неделю

### **Основные цели и задачи.**

**Цель:** формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу.

### **Задачи:**

- формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся;
- знакомить со звучащим словом, его протяженностью, способами интонационного выделения звука в слове; со слогом, со слоговой структурой слова, формировать умение делить слова на слоги; со словоразличительной функцией звука, учить выделять гласные и согласные звуки;
- формировать умение проводить звуковой анализ слова, последовательно вычленять все звуки в слове по порядку, дифференцировать звуки по их качественным характеристикам;
- формировать умение определять словесное ударение, сравнивать слова по количественному и качественному звуковому составу;
- воспитывать познавательный интерес к русскому языку.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок знает термины «слово», «звук», правильно понимает и использует их.
- Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком.
- Различает на слух гласные и согласные звуки.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове

## 3. Тематический план

№	Тема	задачи	Коррекционный раздел
1.	Составление короткого рассказа	Задачи: обучить навыкам составления короткого рассказа с помощью взрослого	<b>Предварительная работа по теме предстоящего занятия.</b> Учить детей обводить по контуру простые предметы. Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем
2.	Развитие фонематического слуха	З а д а ч и : закреплять представление о слове, развивать фонематический слух (интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове)	

3.	Развитие фонематического слуха	Задачи : развивать фонематический слух(интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком); учить делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов	<p>карандашом).</p> <p>Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).</p> <p>Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.</p> <p><b>Работа на занятии</b></p> <p>Четкость, краткость, доступность всех инструкций. Вопросы и инструкции адресовать как всей подгруппе, так и отдельным детям индивидуально.</p> <p>Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии.</p> <p>Проговаривание звуков ребенком, проговаривание поговорок, чистоговорок и т.д.</p> <p>Смена деятельности с целью привлечения внимания детей с ТНР : динамические паузы, артикуляционная гимнастика и т.д., что снимает психо-эмоциональную нагрузку.</p>
4.	Развитие фонематического слуха	Задачи : развивать фонематический слух(интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком); учить делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов	
5.	Слог	Задачи : познакомить с термином «слог»; научить делить двух- и трёхсложные слова на слоги, развивать фонематический слух (называть слова с заданным звуком, интонационно выделять звук в слове)	
6.	Предложение	Задачи : научить составлять предложения из двух слов, называя первое, второе слово; развивать фонематический слух (называть слова с заданным звуком)	
7.	Предложение	Задачи: закреплять знания о предложении, умение делить слова на слоги; учить составлять предложения, делать звуковой анализ слова ау\ знакомить со схемой звукового состава слова	
8.	Звуковой анализ слова	Задачи: научить проводить звуковой анализ слова, развивать фонематический слух (называть слова с заданным звуком, первый звук в слове)	
9.	Звуковой анализ слова	Задачи: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком)	
10.	Звуковой анализ слова	Задачи: научить проводить звуковой анализ слова, развивать фонематический слух (находить одинаковые звуки в словах); познакомить со словоразличительной ролью звука	
11.	Звуковой анализ слова	Задачи: научить проводить звуковой анализ	

		слова, развивать фонематический слух (называть слова с заданным звуком); закреплять знания о словоразличительной роли звука
12.	Звуковой анализ слова	З а д а ч и : обучать звуковому анализу слова, развивать фонематический слух(находить слова с заданным звуком); закреплять знания о словоразличительной роли звука
13.	Звуковой анализ слова	Задачи: научить проводить звуковой анализ слова; развивать фонематический слух (называть слово с заданным звуком); разучить игру с заданиями
14.	Звуковой анализ слова	З а д а ч и : научить проводить звуковой анализ слова. составлять предложения из трёх слов, называя каждое из них; развивать фонематический слух (называть слова с заданным звуком)
15.	Гласный звук	Задачи: познакомить с понятием «гласный звук»; развивать фонематический слух (называть слова с заданным звуком)
16.	Гласный звук	З а д а ч и : научить проводить звуковой анализ слова; закреплять знания о гласных звуках; познакомить со слогаобразовательной ролью гласных звуков
17.	Гласные и согласные	Задачи: научить проводить звуковой анализ слова; познакомить с гласными и согласными (твёрдыми и мягкими) звуками
18.	Твердые и мягкие звуки	Задачи: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки)
19.	Твердые и мягкие звуки	Задачи: звуковой анализ слова; закреплять знание о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках; познакомить с гласными, обозначающими твердость и мягкость согласных звуков

20.	Звуковой анализ	Задачи: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком)
21.	Звуковой анализ	Задачи: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком)
22.	Звуковой анализ	Задачи: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком)
23.	Звуковой анализ	Задачи: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком)
24.	Звуковой анализ	Задачи: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком)
25.	Звуковой анализ	Задачи: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком)
26.	Звуковой анализ	Задачи: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком)
27.	Звуковой анализ	Задачи: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки)
28.	Ударный слог	Задачи: научить произносить слово с ударным слогом, определять место ударения в слове; развивать фонематический слух (называть слова с заданным звуком)

29.	Ударный слог	Задачи: развивать фонематический слух(интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком); учить делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов
30.	Ударный слог	Задачи: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки), произносить слово с ударным слогом, определять место ударения в слове
31.	Ударение в слове	Задачи: научить проводить звуковой анализ слов, произносить слово с ударным слогом, определять место ударения в слове; развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки)
32.	Сравнение слов по звуковому составу	Задачи: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, сравнивать слова по звуковому составу)
33.	Слова с заданным звуком	Задачи: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком)
34.	Слова с заданным звуком	Задачи: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком)
35.	Диагностика	Задача: выявить уровень освоения детьми программы
36.	Диагностика	Задача: выявить уровень освоения детьми программы

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Минибиблиотека	1
2.	Уголок развития речи	1

##### 4.2. Методическое обеспечение

автор	название	издание
Ельцова О.М.	Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2011г
Шипицина Л.М. Защиринская О.В.	Азбука общения.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2010г
Сомкова О.Н.	Образовательная область Коммуникация	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2012г
Л.А. Литвинцева.	Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2012г
Д.Г.Шумаева.	Как хорошо уметь читать.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2010г «Цветные ладошки»
О.Н. Иванищина	Программа «Детство». Развитие связной речи детей.	Учитель. Волгоград, 2013г.
О.С.Ушакова.	Развитие речи и творчества дошкольников.	М.Просвещение, 2002г.

##### 4.3. Средства обучения и воспитания

Предметные картинки; демонстрационные сюжетные картины	Одежда, обувь, Птицы, Животные Наш детский сад, Употребление предлогов, Курочка ряба, Колобок, Репка, Цвета, Мебель, Инструменты, Одежда, Мамы и детки и др.
Дидактические игры, лото	«Веселая артикуляционная гимнастика», Доска интерактивная «Говорящий букваренок», «Сказочная азбука», «Веселые буквы и слова», «Волшебные буквы» На рыбалке, Барсучий нос, Дед Мозай и зайцы, Серая шейка, Замри, Ассоциации. Буквы, Слова, Стихи, Загадки, Автобус для зверят, Навстречу радуге, Наши чувства и эмоции.
Плакаты	«Сочетания букв», «Согласные звуки русского языка», «Гласные звуки русского языка», «Разрезная азбука», «От буквы к слогу» и др.
ТСО и оборудование	Магнитофон, магнитная доска, фланелеграф

