



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №23
Денисова И.А.
24 августа 2018г.
Приказ 268-д от 24.08.18г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
для детей с ОНР 3 уровня
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
детского сада № 23
по образовательной области:
«Речевое развитие»
(Подготовка к освоению грамоты)
для детей 5-6 лет

Разработчики: воспитатель Лятукайте Л.И.

Калининград
2018

1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы направлено как на развитие личности ребенка в целом, так и способствует формированию грамматически правильной речи, звуковой культуры речи и овладению нормами речи.

Основная форма реализации данной программы –НОД –25 минут 1 раз в неделю

Основные цели и задачи.

Цель: формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу.

Задачи:

- формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся;
- знакомить со звучащим словом, его протяженностью, способами интонационного выделения звука в слове; со слогом, со слоговой структурой слова, формировать умение делить слова на слоги; со словоразличительной функцией звука, учить выделять гласные и согласные звуки;
- формировать умение проводить звуковой анализ слова, последовательно вычленять все звуки в слове по порядку, дифференцировать звуки по их качественным характеристикам;
- формировать умение определять словесное ударение, сравнивать слова по количественному и качественному звуковому составу;
- воспитывать познавательный интерес к русскому языку.

2. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок знает термины «слово», «звук», правильно понимает и использует их.
- Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком.
- Различает на слух гласные и согласные звуки.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове

3. Тематический план

| № | Тема | задачи | Коррекционный раздел |
|----|--------------------------------|--|---|
| 1. | Составление короткого рассказа | Задачи: обучить навыкам составления короткого рассказа с помощью взрослого | Предварительная работа по теме предстоящего занятия. |
| 2. | Развитие фонематического слуха | Задачи: закреплять представление о слове, развивать фонематический слух (интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове) | Учить детей обводить по контуру простые предметы. Учить детей проводить линию, |

| | | | |
|-----|--------------------------------|--|---|
| 3. | Развитие фонематического слуха | З а д а ч и : развивать фонематический слух(интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком); учить делить на слоги двух- сложные слова, называть слова с заданным количеством слогов | <p>не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).</p> <p>Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).</p> <p>Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.</p> <p>Работа на занятии</p> <p>Четкость, краткость, доступность всех инструкций. Вопросы и инструкции адресовать как всей подгруппе, так и отдельным детям индивидуально.</p> <p>Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии.</p> <p>Проговаривание звуков ребенком, проговаривание поговорок, чистоговорок и т.д.</p> <p>Смена деятельности с целью привлечения внимания детей с ТНР : динамические паузы, артикуляционная гимнастика и т.д., что снимает психо-эмоциональную нагрузку.</p> |
| 4. | Развитие фонематического слуха | З а д а ч и : развивать фонематический слух(интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком); учить делить на слоги двух- сложные слова, называть слова с заданным количеством слогов | |
| 5. | Слог | З а д а ч и : познакомить с термином «слог»; научить делить двух- и трёхсложные слова на слоги, развивать фонематический слух (называть слова с заданным звуком, интонационно выделять звук в слове) | |
| 6. | Предложение | З а д а ч и : научить составлять предложения из двух слов, называя первое, второе слово; развивать фонематический слух (называть слова с заданным звуком) | |
| 7. | Предложение | Задачи: закреплять знания о предложении, умение делить слова на слоги; учить составлять предложения, делать звуковой анализ слова ау\ знакомить со схемой звукового состава слова | |
| 8. | Звуковой анализ слова | Задачи: научить проводить звуковой анализ слова, развивать фонематический слух (называть слова с заданным звуком, первый звук в слове) | |
| 9. | Звуковой анализ слова | Задачи: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком) | |
| 10. | Звуковой анализ слова | Задачи: научить проводить звуковой анализ слова, развивать фонематический слух (находить одинаковые звуки в словах); познакомить со словоразличительной ролью звука | |
| 11. | Звуковой анализ слова | Задачи: научить проводить звуковой анализ слова, развивать фонематический слух (называть слова с заданным звуком); закреплять знания о словоразличительной роли звука | |
| 12. | Звуковой анализ слова | З а д а ч и : обучать звуковому анализу слова, развивать фонематический слух(находить слова с заданным звуком); закреплять знания о словоразличительной роли звука | |
| 13. | Звуковой анализ слова | Задачи: научить проводить звуковой анализ слова; развивать фонематический слух (называть слово с заданным звуком); разучить игру с заданиями | |
| 14. | Звуковой анализ слова | З а д а ч и : научить проводить звуковой анализ слова. составлять предложения из трёх слов, называя каждое из них; развивать | |

| | | |
|-----|------------------------|--|
| | | фонематический слух (называть слова с заданным звуком) |
| 15. | Гласный звук | Задачи: познакомить с понятием «гласный звук»; развивать фонематический слух (называть слова с заданным звуком) |
| 16. | Гласный звук | Задачи: научить проводить звуковой анализ слова; закреплять знания о гласных звуках; познакомить со слоогообразовательной ролью гласных звуков |
| 17. | Гласные и согласные | Задачи: научить проводить звуковой анализ слова; познакомить с гласными и согласными (твёрдыми и мягкими) звуками |
| 18. | Твёрдые и мягкие звуки | Задачи: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки) |
| 19. | Твёрдые и мягкие звуки | Задачи: звуковой анализ слова; закреплять знание о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках; познакомить с гласными, обозначающими твердость и мягкость согласных звуков |
| 20. | Звуковой анализ | Задачи: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком) |
| 21. | Звуковой анализ | Задачи: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком) |
| 22. | Звуковой анализ | Задачи: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком) |
| 23. | Звуковой анализ | Задачи: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком) |
| 24. | Звуковой анализ | Задачи: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком) |
| 25. | Звуковой анализ | Задачи: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком) |
| 26. | Звуковой анализ | Задачи: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком) |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|--|--|
| 27. | Звуковой анализ | Задачи: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки) | |
| 28. | Ударный слог | Задачи: научить произносить слово с ударным слогом, определять место ударения в слове; развивать фонематический слух (называть слова с заданным звуком) | |
| 29. | Ударный слог | З а д а ч и : развивать фонематический слух(интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком); учить делить на слоги дву-сложные слова, называть слова с заданным количеством слогов | |
| 30. | Ударный слог | Задачи: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки), произносить слово с ударным слогом, определять место ударения в слове | |
| 31. | Ударение в слове | З а д а ч и : научить проводить звуковой анализ слов, произносить слово с ударным слогом, определять место ударения в слове; развивать фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки) | |
| 32. | Сравнение слов по звуковому составу | Задачи: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, сравнивать слова по звуковому составу) | |
| 33. | Слова с заданным звуком | Задачи: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком) | |
| 34. | Слова с заданным звуком | Задачи: научить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух (различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком) | |
| 35. | Диагностика | Задача: выявить уровень освоения детьми программы | |
| 36. | Диагностика | Задача: выявить уровень освоения детьми программы | |

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

| № | Наименование и принадлежность помещения | Площадь (кв.м.) |
|----|---|-----------------|
| 1. | Минибиблиотека | 1 |
| 2. | Уголок развития речи | 1 |

4.2. Методическое обеспечение

| автор | название | издание |
|-----------------------------------|---|---|
| Ельцова О.М. | Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте | Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2011г |
| Шипицина Л.М. Защиринская О.В. | Азбука общения. | Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2010г |
| Сомкова О.Н. | Образовательная область Коммуникация | Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2012г |
| Л.А. Литвинцева. | Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии | Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2012г |
| Д.Г.Шумаева. | Как хорошо уметь читать. | Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2010г «Цветные ладошки» |
| О.Н. Иванищина | Программа «Детство». Развитие связной речи детей. | Учитель. Волгоград, 2013г. |
| О.С.Ушакова. | Развитие речи и творчества дошкольников. | М.Просвещение, 2002г. |

4.3. Средства обучения и воспитания

| | |
|--|--|
| Предметные картинки; демонстрационные сюжетные картины | Одежда, обувь, Птицы, Животные Наш детский сад, Употребление предлогов, Курочка ряба, Колобок, Репка, Цвета, Мебель, Инструменты, Одежда, Мамы и детки и др. |
| Дидактические игры, лото | «Веселая артикуляционная гимнастика», Доска интерактивная «Говорящий букваренок», «Сказочная азбука», «Веселые буквы и слова», «Волшебные буквы» На рыбалке, Барсучий нос, Дед Мозай и зайцы, Серая шейка, Замри, Ассоциации. Буквы, Слова, Стихи, Загадки, Автобус для зверят, Навстречу радуге, Наши чувства и эмоции. |
| Плакаты | «Сочетания букв», «Согласные звуки русского языка», «Гласные звуки русского языка», «Разрезная азбука», «От буквы к слогу» и др. |
| ТСО и оборудование | Магнитофон, магнитная доска, фланелеграф |