

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

К. В. Шевелев

# Занимательная математика

Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет





УДК 373.2.016:51  
ББК 74.102  
Ш 37

## Уважаемые педагоги и родители!

Это пособие адресуется дошкольникам 4—5 лет, которые только начинают заниматься математикой. Малыши знакомятся с печатными цифрами и с порядковым счетом от 0 до 10; сравнивают предметы по разным признакам (высоте, длине, толщине, размеру); ориентируются в пространстве и в клеточке; срисовывают предметы по клеточкам; дорисовывают их недостающие части. Они штрихуют и раскрашивают; собирают целое из частей и находят части от целого; соотносят число с количеством; продолжают и повторяют узоры и ломаные линии; делят группы предметов на части.

При этом у детей формируются элементарные математические представления; развиваются внимание, память, логическое мышление, усидчивость, глазомер, точность

движения руки; формируется творческий подход к решению поставленной задачи.

Работая с пособием, ребенок уже должен знать основные цвета и геометрические фигуры. Набор интересных заданий окажет детям неоценимую помощь в подготовке к школе, разовьет у них интерес к математике.

Данная рабочая тетрадь найдет свое применение в детских садах, образовательных учреждениях, дома. По ней можно заниматься как индивидуально, так и в группах.

Пособие написано на основе практической работы автора с дошкольниками г. Москвы в соответствии с авторской образовательной программой. Дети, прошедшие курс обучения по этой программе, успешно поступают в лицеи, гимназии и спецшколы.

*Художественное оформление и макет Т. С. Шаляпина*  
Художник **В. А. Цепилова**

**Шевелев К. В.**

Ш 37 Занимательная математика. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — М.: Издательство «Ювента», 2008. — 40 с.: ил.

ISBN 978-5-85429-246-7 (2-й завод)

Рабочая тетрадь предназначена для дошкольников младшего и среднего возраста, занимающихся математикой. В процессе выполнения заданий по темам «Количество и счет», «Сравнение предметов», «Срисовывание и дорисовывание», «Ориентировка в пространстве» у детей формируются элементарные математические представления, развиваются внимание, память, логика.

Пособие поможет дошкольникам усвоить основы математики, создаст условия для развития творческой личности. Рекомендуется специалистам дошкольно-образовательных учреждений, а также родителям, гувернерам.

УДК 373.2.016:51  
ББК 74.102

ISBN 978-5-85429-246-7 (2-й завод)

© Издательство «Ювента», 2005  
© Шевелев К. В., 2005

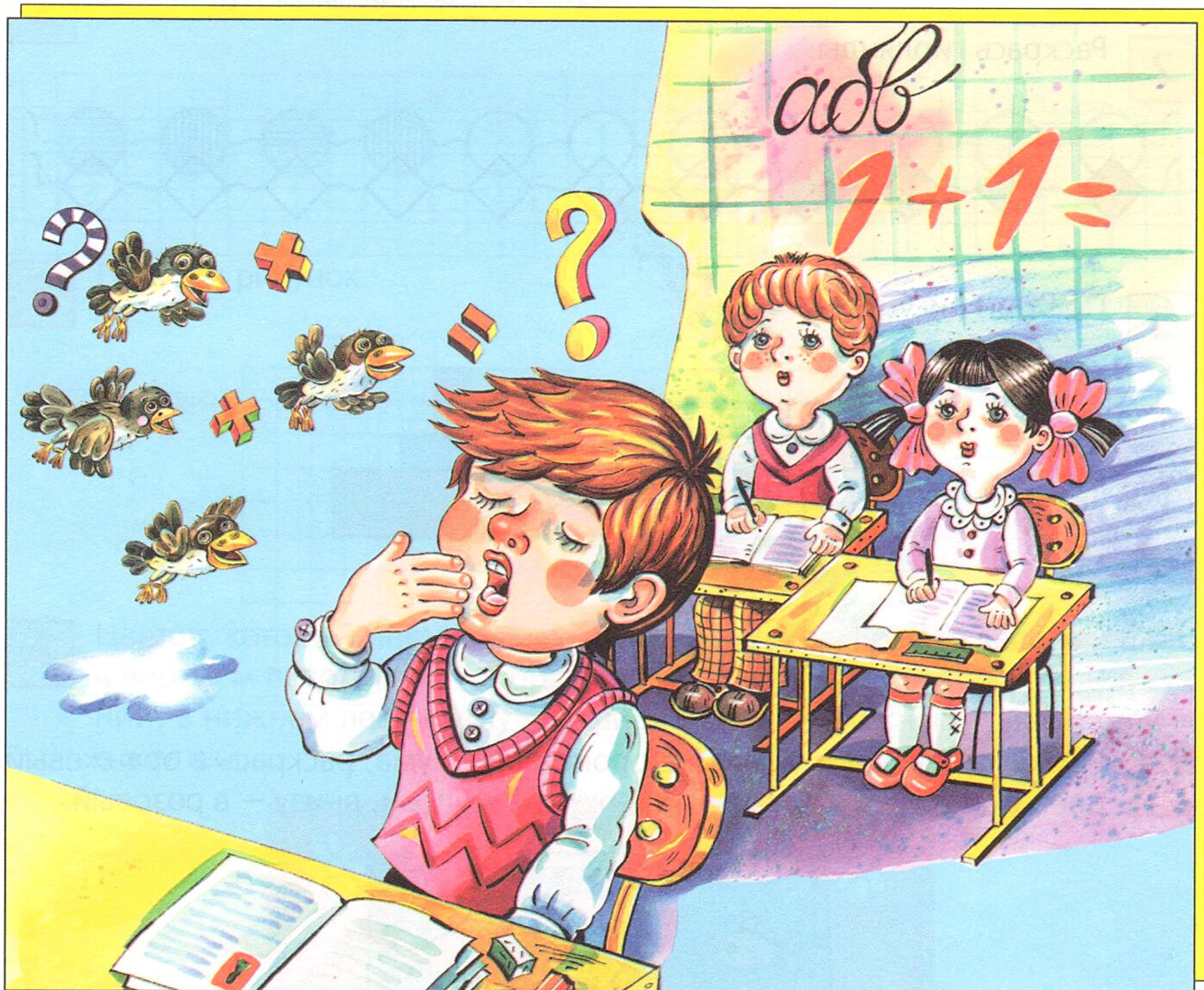


МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

К. В. Шевелев

# Занимательная математика

Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет



Москва  
2008

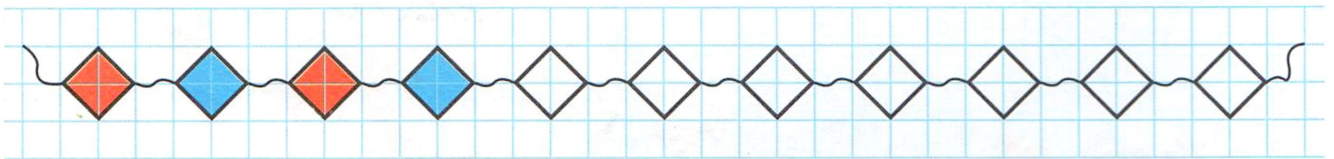


# Занятие 1. Графические работы. Ориентировка в пространстве

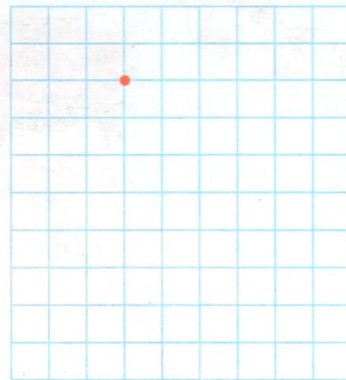
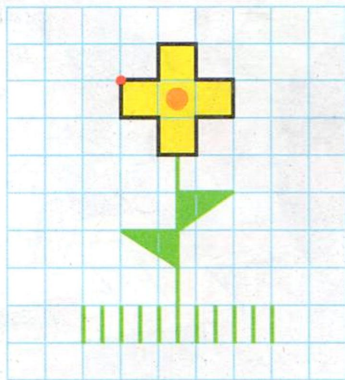
1 Продолжи ряд.



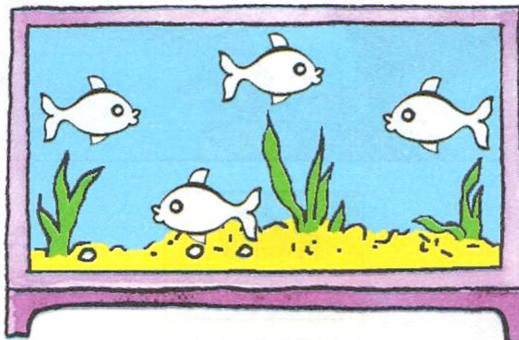
2 Раскрась гирлянды.



3 Повтори рисунок.



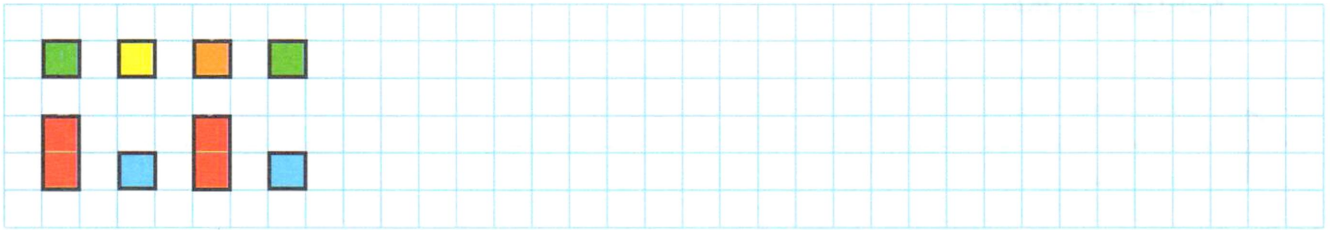
4 Рыбку, плавающую у левой стороны аквариума, раскрась в оранжевый цвет, у правой — в красный, вверху — в жёлтый, внизу — в розовый.



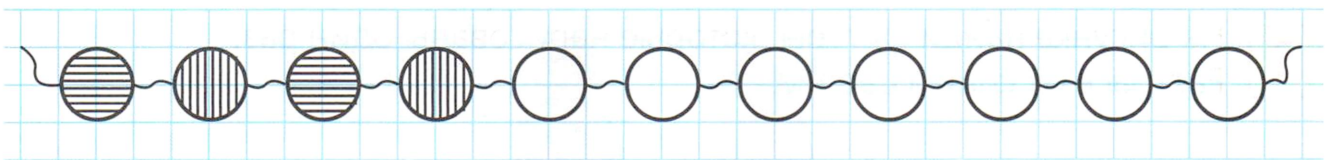


## Занятие 2. Графические работы. Ориентировка в пространстве

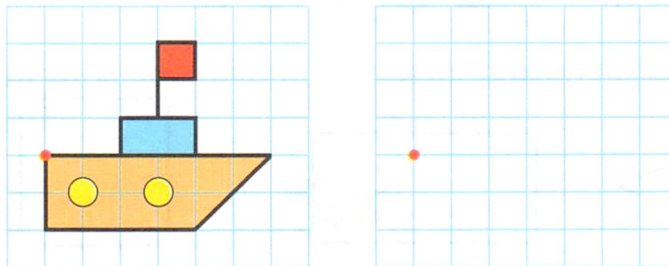
1 Продолжи ряд.



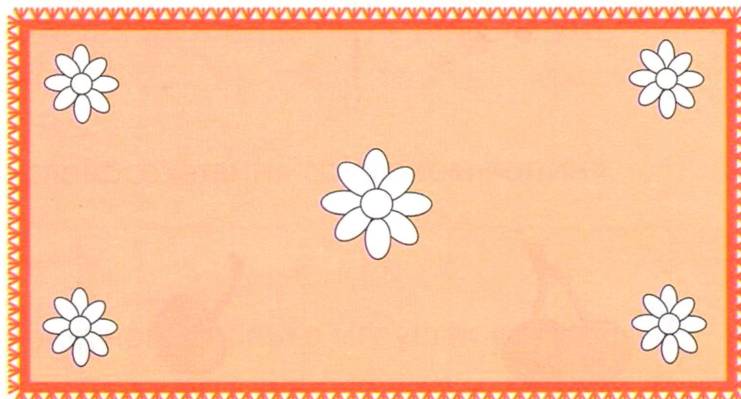
2 Заштрихуй бусы, как на образце.



3 Повтори рисунок.



4 Цветок, который нарисован в центре ковра, раскрась в зелёный цвет, в верхнем левом углу — в оранжевый, в верхнем правом углу — в синий, в нижнем левом углу — в фиолетовый, в нижнем правом углу — в жёлтый.





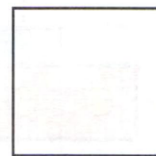
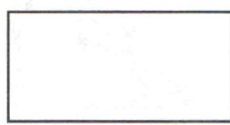
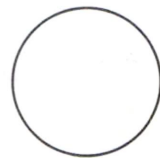
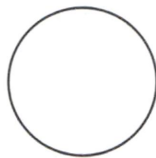
## Занятие 3. Число 1

- 1** На рисунке показано, как правильно записывать число один. Это печатная цифра 1. Аккуратно обведи по точкам все цифры 1 и допиши их до конца строки.

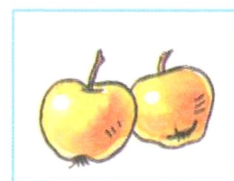
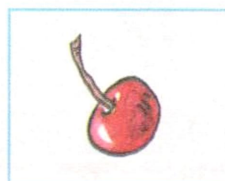
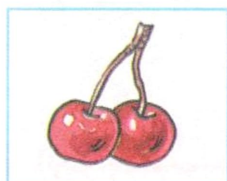


- 2** Где ты видел число 1? Что оно обозначало?  
Какое число при счёте идёт первым?

- 3** На рисунке найди фигуры, которые нарисованы один раз.  
Раскрась их синим цветом.



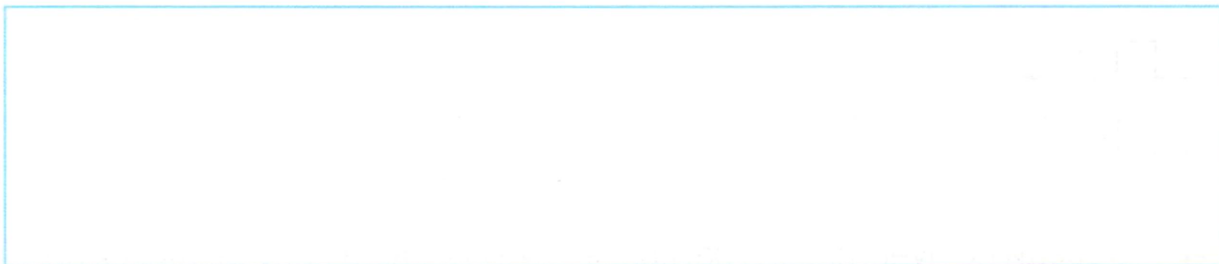
- 4** Цифру 1 соедини линиями с картинками, на которых нарисован один предмет.





## Занятие 4. Связь числа с количеством

- 1 Нарисуй один домик, одну ёлочку и один цветок. Нарисованные предметы раскрась.



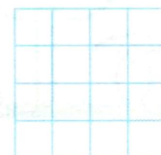
- 2 Рассмотрй рисунок. Назови, кто изображён первым слева, а кто – первым справа.



- 3 Рассмотрй рисунок. Какой предмет изображён первым сверху, а какой – первым снизу?



- 4 Поставь красным карандашом точки в центре квадрата, в верхнем правом углу, в нижнем правом углу. Не отрывая карандаша от бумаги, проведи линии от центра к верхнему правому углу, затем к нижнему правому углу. Какая цифра получилась?



- 5 Придумай словосочетания со словом «один».

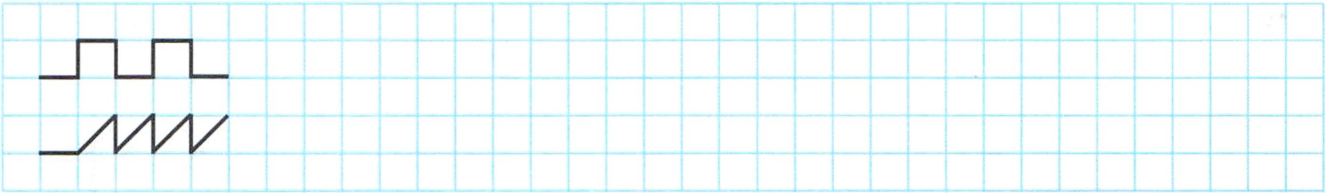


- 6 Рассмотрй рисунок. Сколько игрушек у девочки?

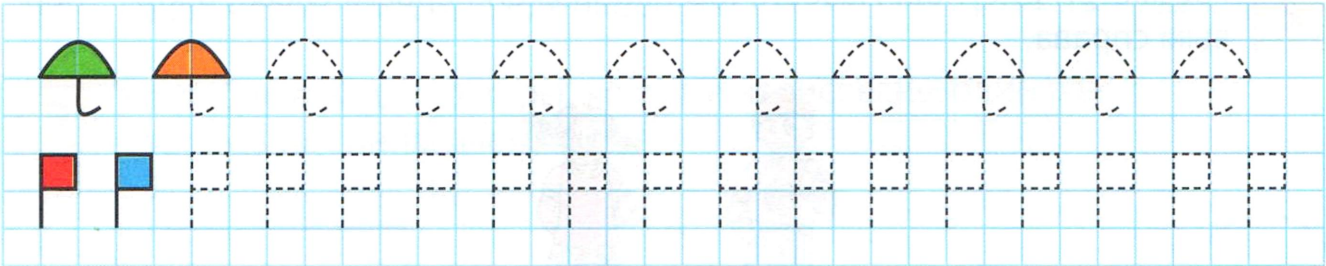


# Занятие 5. Рисование по пунктирам. Срисовывание

**1** Продолжи узоры.



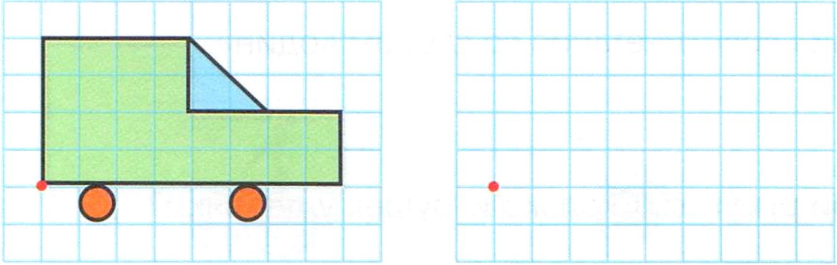
**2** Обведи по пунктирам и раскрась в любые цвета получившиеся предметы.



**3** Раскрась один грибок в красный цвет, одну змейку в зелёный, солнышко в жёлтый, одно дерево в коричневый цвет.



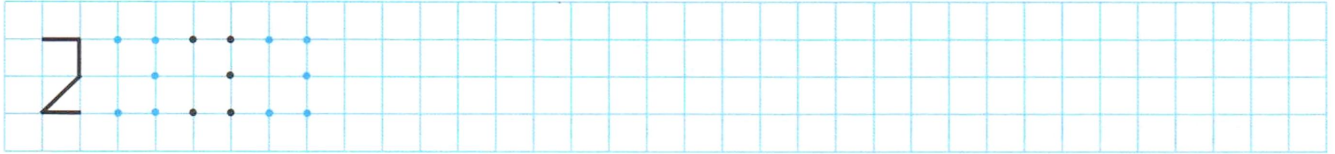
**4** Повтори рисунок.





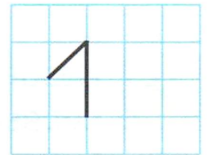
## Занятие 6. Число 2

- 1** На рисунке показано, как правильно записывать число два. Это печатная цифра 2. Аккуратно обведи по точкам все цифры и допиши их до конца строки.



- 2** Где ты видел число 2? Что оно обозначало?

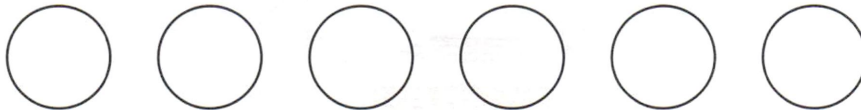
- 3** Какое число стоит при счёте после числа один?  
Напиши соответствующую цифру справа от цифры 1.



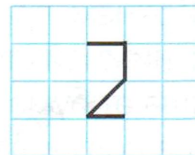
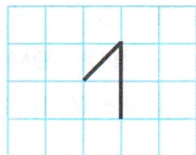
- 4** Что больше: 1 или 2?  
Что меньше: 1 или 2?

- 5** Найди вокруг себя два одинаковых предмета. Назови их.

- 6** Каждый второй кружок слева направо раскрась жёлтым цветом.  
Каждый второй кружок справа налево раскрась синим цветом.



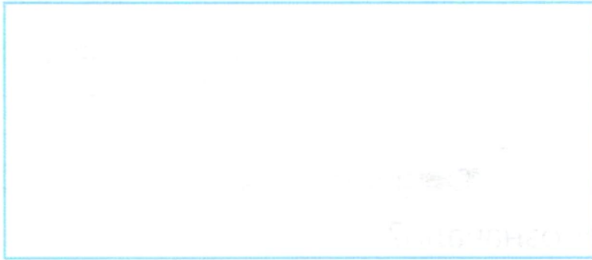
- 7** Цифры 1 и 2 соедини линиями с картинками, на которых нарисовано столько же предметов.





## Занятие 7. Пара

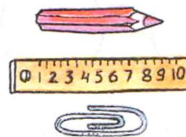
- 1 Есть предметы, о которых говорят «пара» (пара — это две вещи), например: пара варежек, пара туфель. Приведи примеры со словом «пара». Нарисуй их.



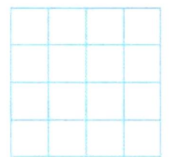
- 2 Назови сказочных героев. Кто нарисован первым, вторым справа, а кто — первым, вторым слева?



- 3 Какой предмет изображён первым, вторым сверху, а какой — первым, вторым снизу?

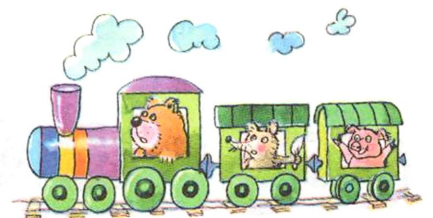


- 4 Поставь красным карандашом точки в середине верхней стороны квадрата, в верхнем правом углу, в середине правой стороны, в середине нижней стороны, в нижнем правом углу. Не отрывая карандаша от бумаги, соедини точки в указанном порядке. Какая цифра получилась?



- 5 Придумай словосочетания со словом «два».

- 6 К паровозу присоединили сначала 1 вагончик, затем 2-й. Сколько всего вагончиков присоединили к паровозу?



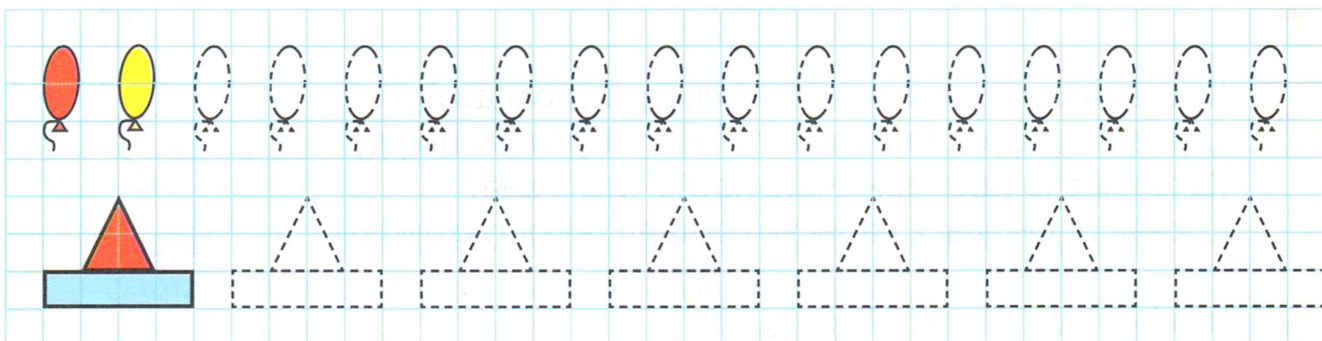


## Занятие 8. Повторение изученного

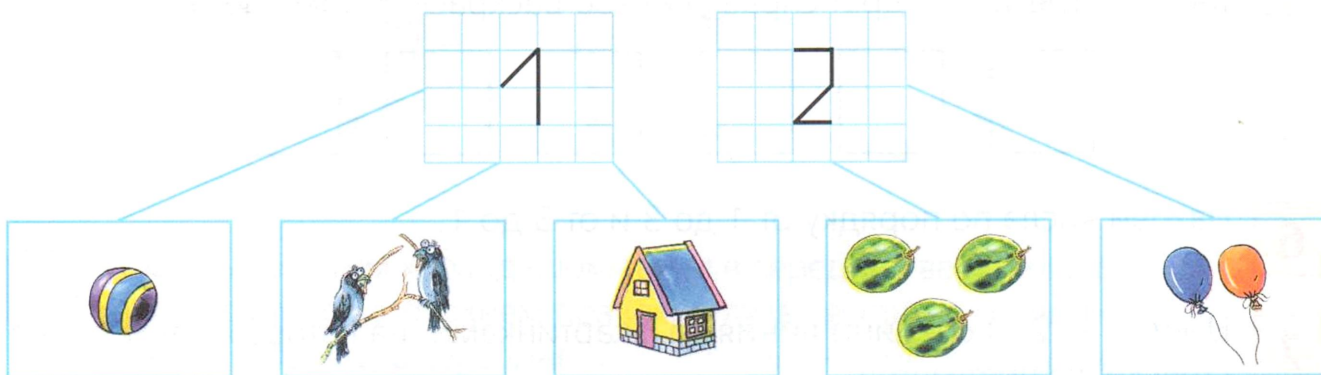
1 Продолжи ряд.

1 2 1 2

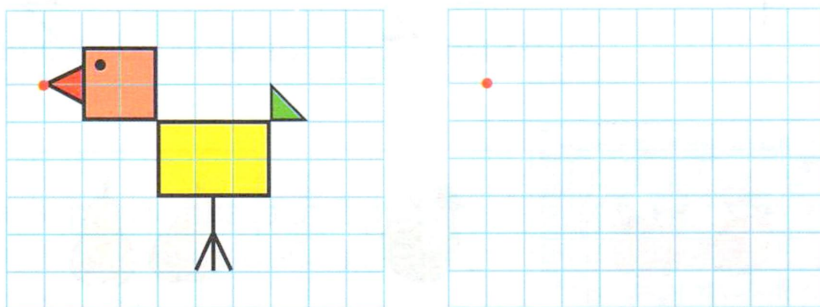
2 Обведи по пунктирам и раскрась в любые цвета нарисованные предметы.



3 Проверь, правильно ли выполнено задание? Если найдёшь ошибку, то зачеркни (X) красным карандашом неправильные линии.



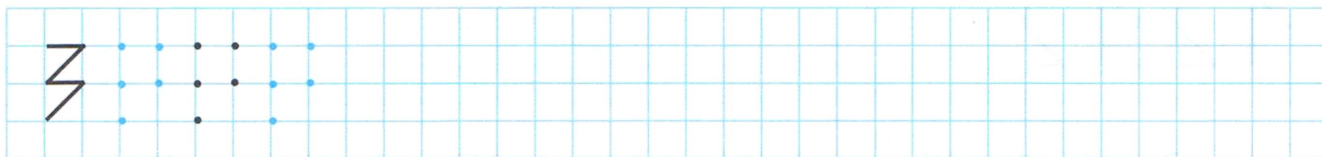
4 Повтори рисунок.





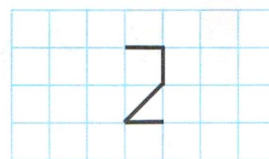
## Занятие 9. Число 3

- 1** На рисунке показано, как правильно записывать число три. Это печатная цифра 3. Аккуратно обведи по точкам все цифры и допиши их до конца строки.



- 2** Где ты видел число 3? Что оно обозначало?

- 3** Какое число стоит при счёте перед числом два?  
Слева от цифры 2 напиши соответствующую цифру.  
Какое число идёт при счёте после числа два?  
Справа от цифры 2 нарисуй соответствующую цифру.



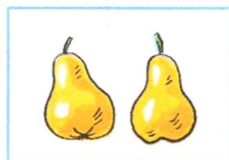
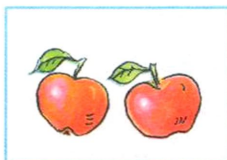
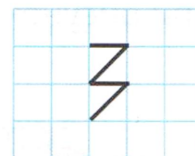
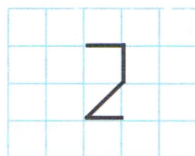
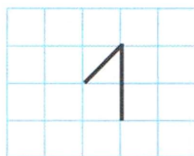
- 4** Что больше: 2 или 3?  
Что меньше: 2 или 3?

- 5** Каждый третий квадрат слева направо раскрась красным цветом.  
Каждый третий квадрат справа налево раскрась синим цветом.



- 6** Назови числа по порядку от 1 до 3 и от 3 до 1.

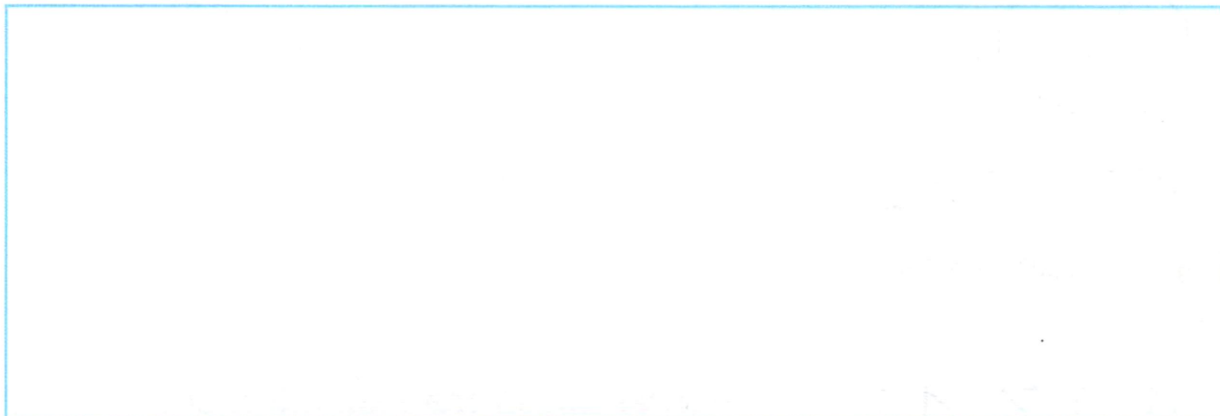
- 7** Цифры 1, 2, 3 соедини линиями с картинками, на которых нарисовано столько же предметов.





## Занятие 10. Порядковый счёт

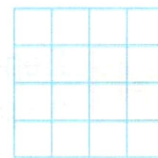
- 1 Нарисуй один кружок, два квадрата и три треугольника. Кружок раскрась красным цветом, квадраты — синим, треугольники — зелёным.



- 2 Назови, кто изображён на рисунке первым, вторым, третьим (сначала смотри слева направо, затем — справа налево).

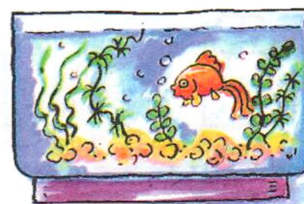


- 3 Поставь красным карандашом точки в середине верхней стороны квадрата, в верхнем правом углу, в центре, в середине правой стороны, в середине нижней стороны. Не отрывая карандаша от бумаги, соедини точки в указанном порядке. Какая цифра получилась?



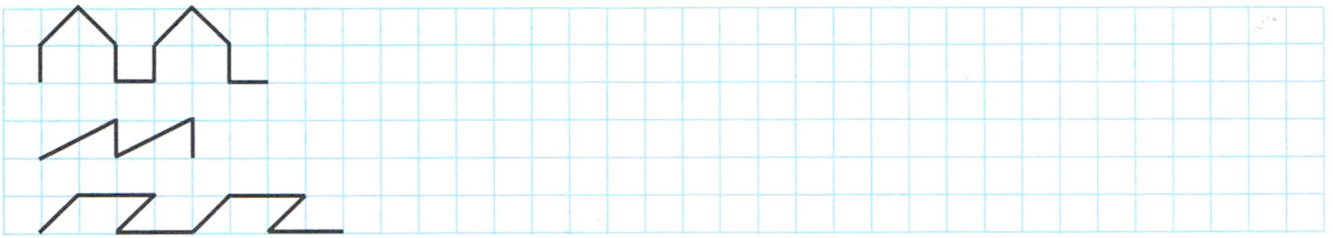
- 4 Придумай словосочетания со словом «три».

- 5 В одном аквариуме плавают 2 рыбки, в другом — 1. Сколько рыб плавает в двух аквариумах?

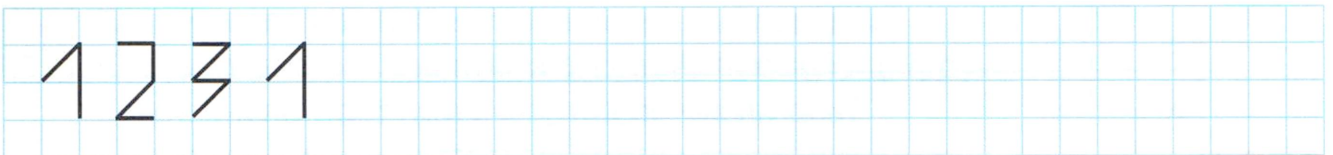


## Занятие 11. Повторение изученного

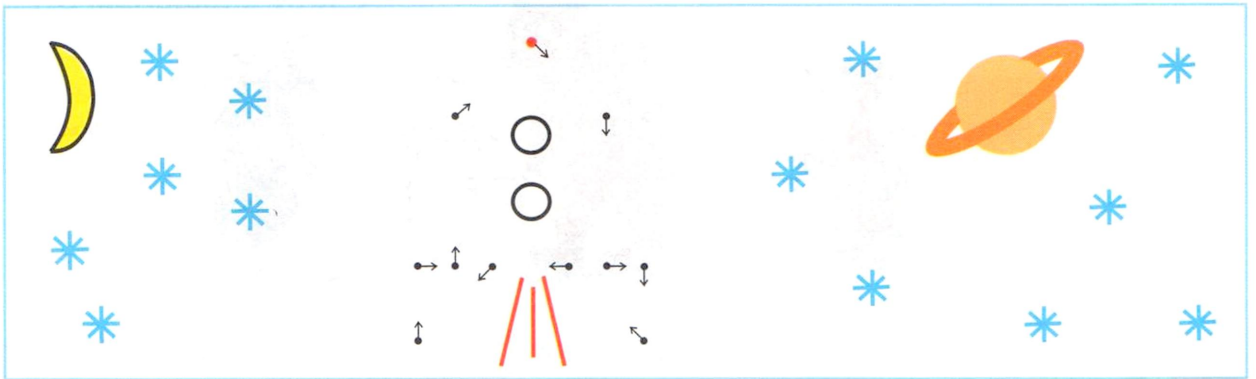
1 Продолжи узоры.



2 Продолжи ряд.



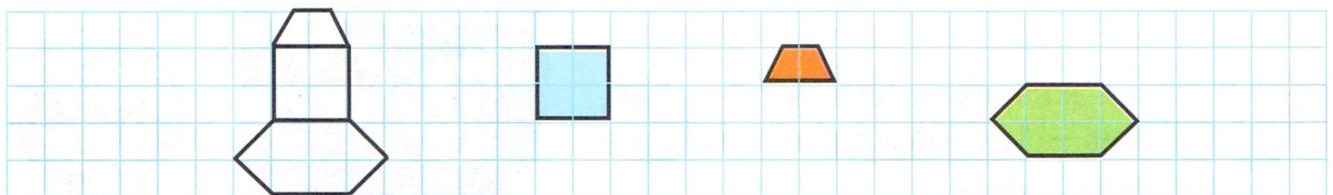
3 От красной точки по направлению стрелок проведи линию простым карандашом. Что ты нарисовал? (Ракету.) Раскрась её.



4 Первое яблоко раскрась в жёлтый цвет, второе — в зелёный, третье — в красный.



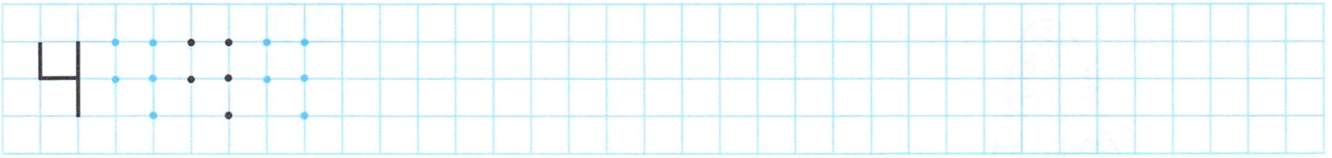
5 Раскрась пирамиду такими же цветами, как и её части.





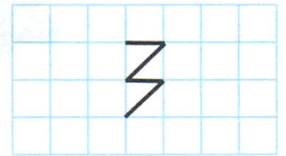
## Занятие 12. Число 4

- 1** На рисунке показано, как правильно записывать число четыре. Это печатная цифра 4. Аккуратно обведи по точкам все цифры и допиши их до конца строки.



- 2** Где ты видел число 4? Что оно обозначало?

- 3** Какое число стоит при счёте перед числом три?  
Слева от цифры 3 нарисуй соответствующую цифру.  
Какое число идёт при счёте после числа три?  
Справа от цифры 3 нарисуй соответствующую цифру.

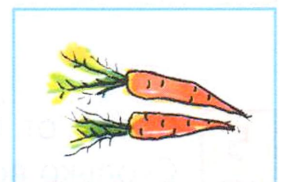
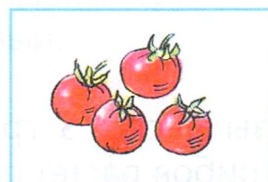
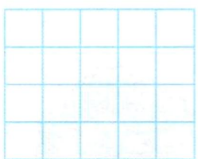


- 4** Какое число при счёте стоит между 1 и 3?  
Какое число при счёте стоит между 2 и 4?

- 5** Что меньше: 3 или 4?  
Что больше: 4 или 3?

- 6** Назови числа по порядку от 1 до 4 и от 4 до 1.

- 7** В клеточках напиши цифры, соответствующие количеству предметов на картинках.

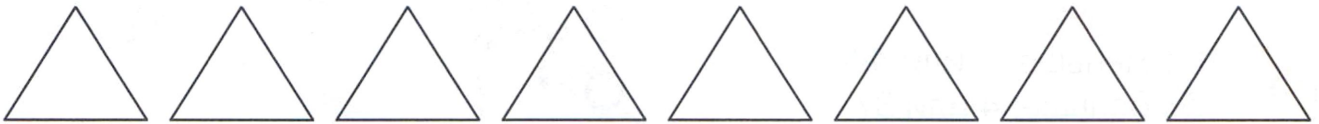


## Занятие 13. Слева направо. Справа налево

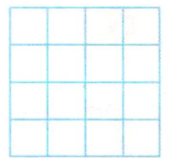
- 1 Назови, кто (что) нарисован(о) первым, вторым, третьим, четвёртым слева. Назови, кто (что) нарисован(о) первым, вторым, третьим, четвёртым справа.



- 2 Каждый четвёртый треугольник слева направо раскрась в синий цвет, каждый четвёртый треугольник справа налево раскрась в зелёный цвет. Сосчитай, сколько осталось нераскрашенных треугольников.



- 3 Поставь красным карандашом точки в середине верхней стороны квадрата, в верхнем правом углу, в центре, в середине правой стороны, в нижнем правом углу. Проведи линию от середины верхней стороны к центру, затем — к середине правой стороны. Проведи линию от верхнего правого угла к нижнему правому углу. Какая цифра получилась?



- 4 Придумай словосочетания со словом «четыре».

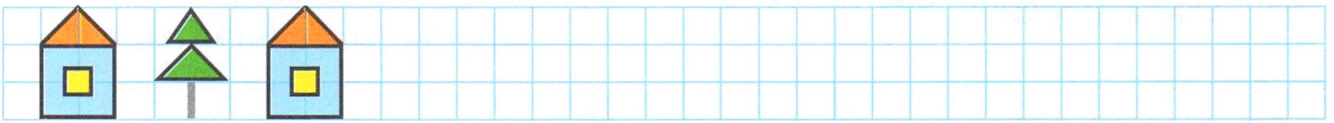
- 5 Слева от берёзы растут 3 гриба, а справа — 1. Сколько всего грибов растёт около берёзы?





## Занятие 14. Ориентировка в пространстве

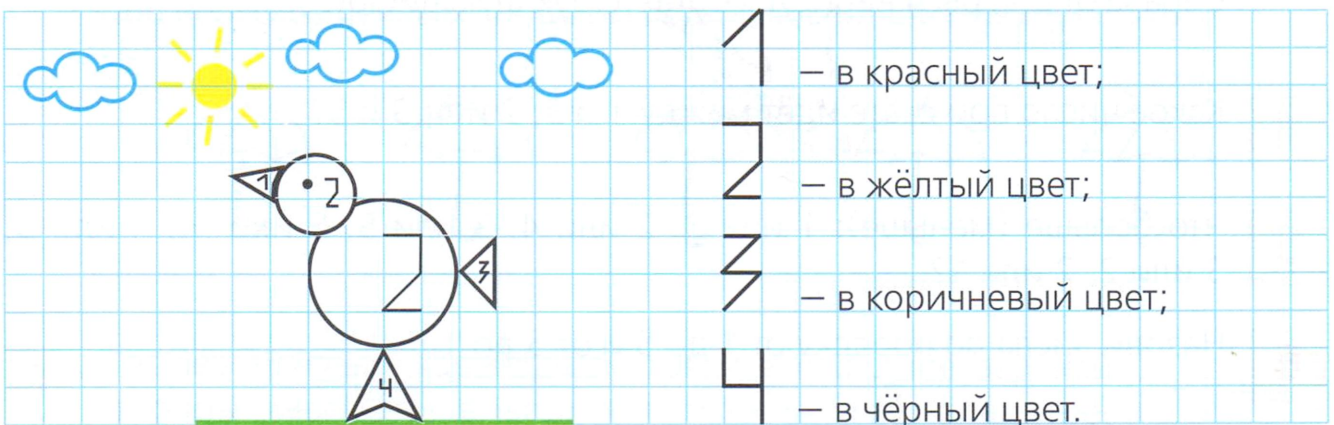
1 Продолжи рисовать предметы.



2 Продолжи ряд.



3 Раскрась цыплёнка:



4 Предмет, который нарисован над головой Незнайки, раскрась в жёлтый цвет. Под ногами — в зелёный. Слева — в голубой, справа — в красный.

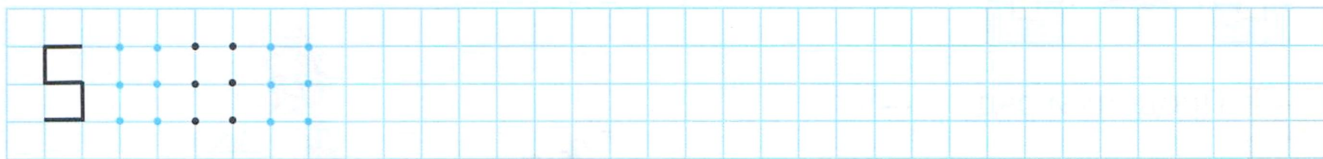


5 Первую грушу раскрась в жёлтый цвет, вторую — в зелёный, третью — в красный, четвёртую — в коричневый.



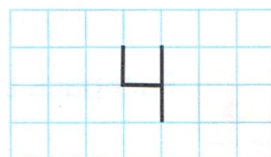
## Занятие 15. Число 5

- 1** На рисунке показано, как правильно записывать число пять. Это печатная цифра 5. Аккуратно обведи по точкам все цифры и допиши их до конца строки.



- 2** Где ты видел число 5? Что оно обозначало?

- 3** Какое число стоит при счёте перед числом четыре? Слева от цифры 4 напиши соответствующую цифру. Какое число идёт при счёте после числа четыре? Справа от цифры 4 нарисуй соответствующую цифру.

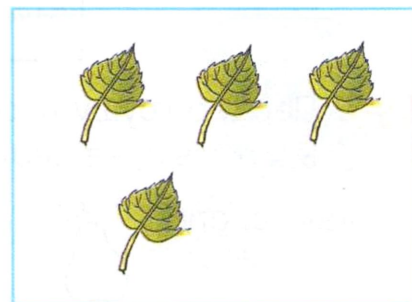
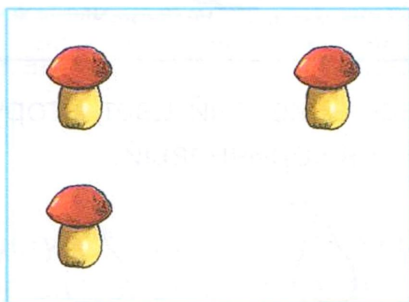
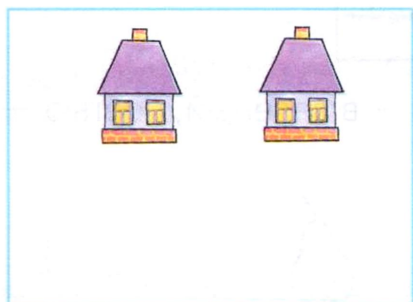
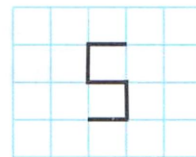
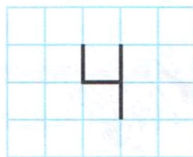
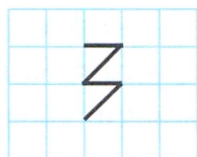


- 4** Какое число при счёте идёт между 1 и 3; 2 и 4; 3 и 5?

- 5** Что больше (меньше): 1 или 3, 2 или 4, 3 или 5, 5 или 4, 4 или 3, 3 или 2, 2 или 1?

- 6** Назови числа по порядку от 1 до 5 и от 5 до 1.

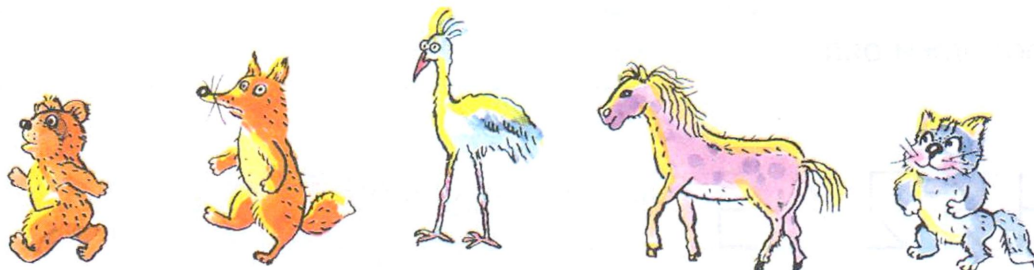
- 7** Под цифрами на картинках дорисуй предметы так, чтобы их общее количество соответствовало цифре.





## Занятие 16. Порядковый счёт

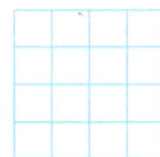
- 1 Назови всех зверей, нарисованных на картинке, слева направо (справа налево). Кто нарисован слева направо вторым, пятым, третьим, четвёртым, первым? Кто нарисован справа налево пятым, третьим, первым, четвёртым, вторым?



- 2 Второй зонтик раскрась в синий цвет, четвёртый — в зелёный, первый — в жёлтый, третий — в красный. Какой по счёту зонтик мы не раскрасили? Под нераскрашенным зонтиком подпиши соответствующую цифру.



- 3 Поставь красным карандашом точки в середине верхней стороны квадрата, в верхнем правом углу, в центре, в середине правой стороны, в нижнем правом углу, в середине нижней стороны. Не отрывая карандаша от бумаги, проведи линии от верхнего правого угла к середине верхней стороны, затем — к центру квадрата, далее — к середине правой стороны, после этого — к нижнему правому углу, затем — к середине нижней стороны квадрата. Какая цифра получилась?



- 4 Придумай словосочетания со словом «пять».



- 5 Во дворе гуляли 3 мальчика и 2 девочки. Сколько всего детей гуляло во дворе?

## Занятие 17. Сборка целого из частей

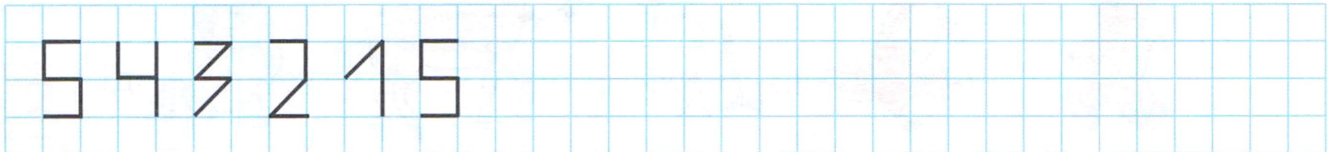
1

Продолжи рисовать жучков, раскрашивая их такими же цветами.



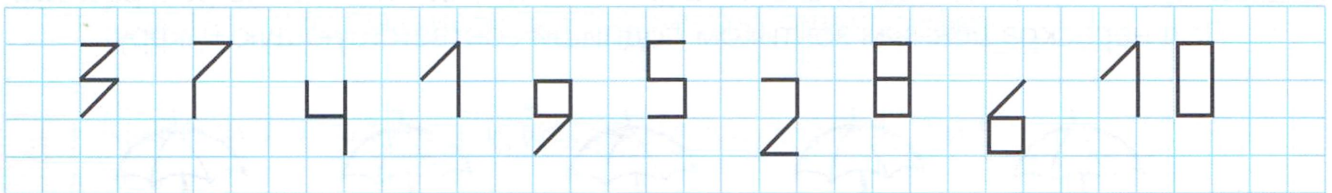
2

Продолжи ряд.



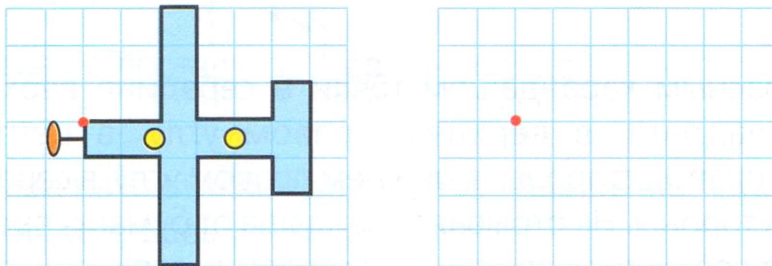
3

На рисунке должны быть нарисованы только цифры один, два, три, четыре, пять. Лишние цифры зачеркни.



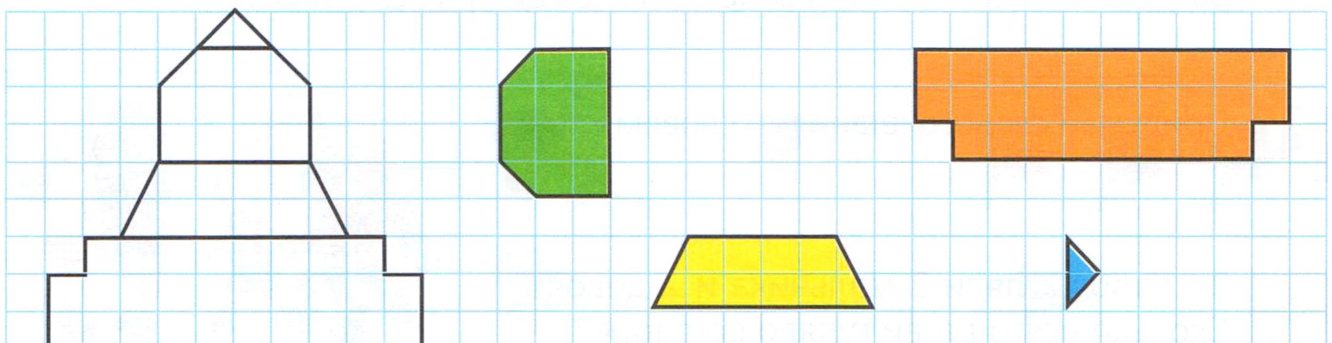
4

Повтори рисунок.



5

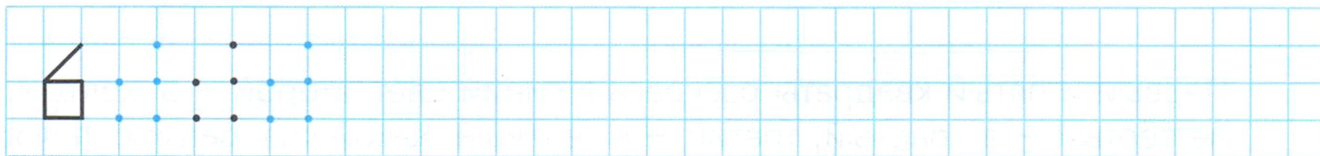
Раскрась пирамидку в те же цвета, что и её отдельные части.





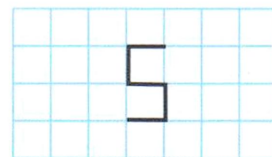
## Занятие 18. Число 6

- 1** На рисунке показано, как правильно записывать число шесть. Это печатная цифра 6. Аккуратно обведи по точкам все цифры и допиши их до конца строки.



- 2** Где ты видел число 6? Что оно обозначало?

- 3** Какое число стоит при счёте перед числом пять?  
Слева от цифры 5 нарисуй соответствующую цифру.  
Какое число идёт при счёте после числа пять?  
Справа от цифры 5 нарисуй соответствующую цифру.

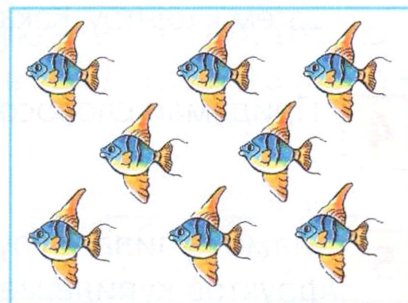
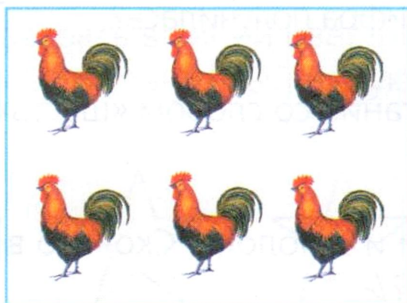
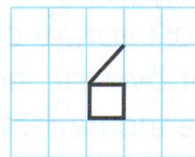
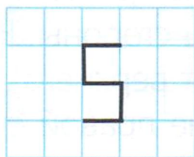
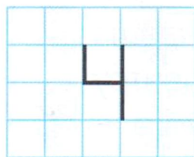


- 4** Какое число при счёте стоит между 1 и 3, 2 и 4, 3 и 5, 4 и 6?

- 5** Что больше (меньше): 1 или 4, 2 или 5, 3 или 6, 6 или 4, 5 или 3, 4 или 2, 3 или 1?

- 6** Назови числа по порядку от 1 до 6, от 6 до 1.

- 7** Под цифрами на картинках зачеркни лишние предметы, чтобы получилось такое же количество предметов.



## Занятие 19. Повторение изученного

1

На рисунке изображена полоска, состоящая из квадратов. Сосчитай, сколько их.



Первый и пятый квадраты раскрась в синий цвет, второй – в жёлтый, четвёртый – в красный, третий – в зелёный. Какой квадратик остался нераскрашенным? Внутри него напиши соответствующую цифру.

Эту полоску перерисуй так, чтобы количество квадратов было на один меньше. Все квадраты раскрась разными цветами.

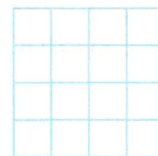
2

Назови всех зверей, пришедших к доктору Айболиту (справа налево). Кто нарисован слева направо первым, третьим, пятым, шестым, вторым, четвёртым?



3

Поставь красным карандашом точки в верхнем правом углу квадрата, в центре, в середине правой стороны, в нижнем правом углу, в середине нижней стороны. Не отрывая карандаша от бумаги, проведи линии от верхнего правого угла к центру квадрата, затем – к середине правой стороны, после этого – к нижнему правому углу, далее – к середине нижней стороны и затем к центру. Какая цифра получилась?



4

Придумай словосочетания со словом «шесть».



5

Мама купила 4 груши и 2 яблока. Сколько всего фруктов купила мама?



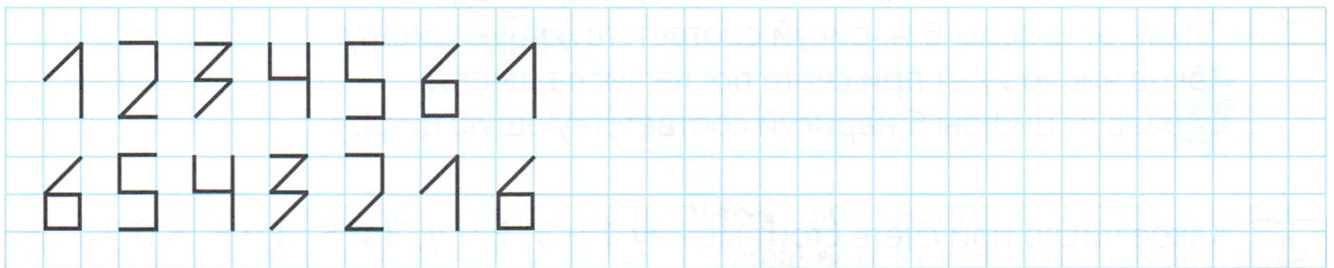


## Занятие 20. Нахождение и исправление ошибок

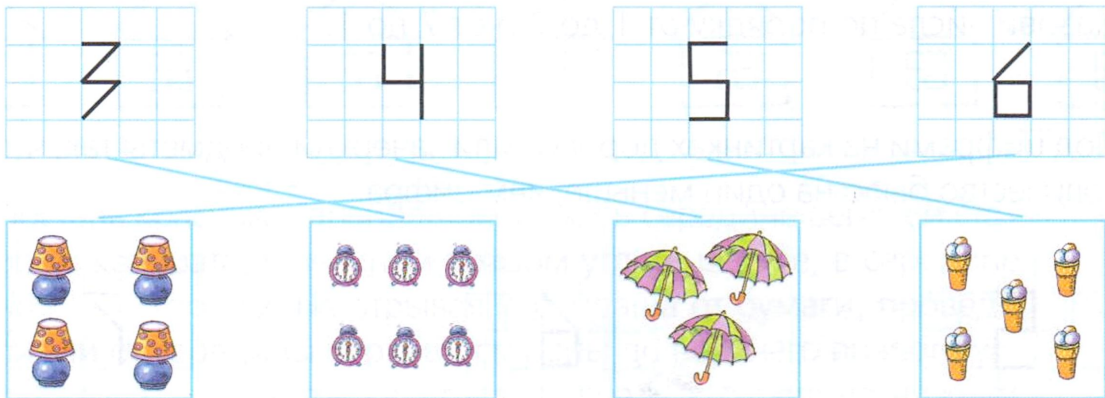
1 Продолжи рисовать узоры.



2 Продолжи цифровой ряд.



3 Проверь, правильно ли выполнено задание. Линии, проведённые неправильно, зачеркни (X) красным цветом. Проведи недостающие линии.



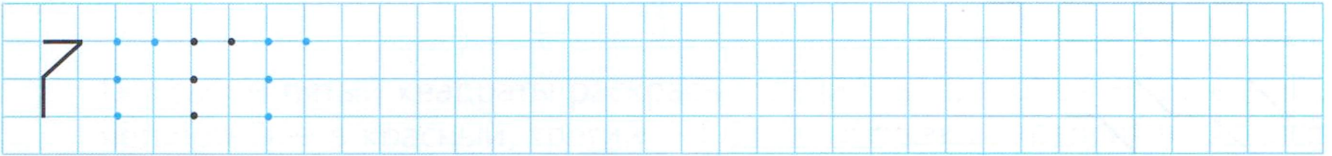
4 Первую звёздочку раскрась в синий цвет. Вторую — в жёлтый, третью — в красный, четвёртую — в оранжевый, пятую — в фиолетовый, шестую — в коричневый.



## Занятие 21. Число 7

1

На рисунке показано, как правильно записывать число семь. Это печатная цифра 7. Аккуратно обведи по точкам все цифры и допиши их до конца строки.

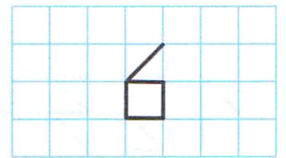


2

Где ты видел число 7? Что оно обозначало?

3

Какое число стоит при счёте перед числом шесть? Слева от цифры 6 нарисуй соответствующую цифру. Какое число идёт при счёте после числа шесть? Справа от цифры 6 нарисуй соответствующую цифру.



4

Какое число при счёте стоит между 1 и 3, 2 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 5 и 7?

5

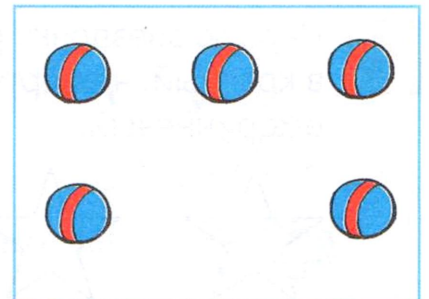
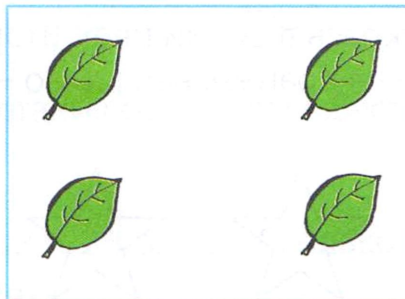
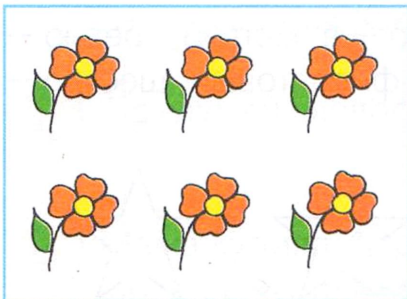
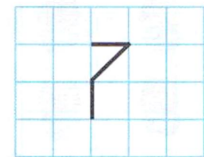
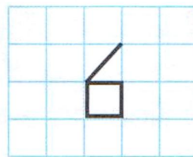
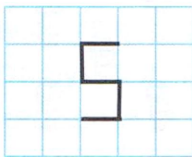
Что больше (меньше): 1 или 2, 3 или 4, 5 или 6, 6 или 7, 7 или 6, 6 или 4, 5 или 3, 4 или 2, 3 или 1?

6

Назови числа по порядку от 1 до 7 и от 7 до 1.

7

Под цифрами на картинках дорисуй или зачеркни предметы так, чтобы их количество было на один меньше, чем цифра.





## Занятие 22. Раскрашивание

**1** Назови все предметы, нарисованные на картинке, сверху вниз (снизу вверх). Что нарисовано сверху вниз (снизу вверх) первым, третьим, пятым, седьмым, вторым, четвертым, шестым?



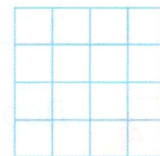
**2** Сколько цветов у радуги? Назови их. Раскрась лепестки цветика-семицветика во все цвета радуги.



**3** Сосчитай, сколько домиков на рисунке. Слева направо раскрась крыши домов во все цвета радуги, начиная с красного, заканчивая фиолетовым цветом. А стены домов раскрашивай справа налево, также начиная с красного и заканчивая фиолетовым.



**4** Поставь красным карандашом точки в середине верхней стороны квадрата, в верхнем правом углу, в центре, в середине нижней стороны. Не отрывая карандаша от бумаги, проведи линии от середины верхней стороны до верхнего правого угла, затем — к центру квадрата, далее — к середине нижней стороны. Какая цифра получилась?



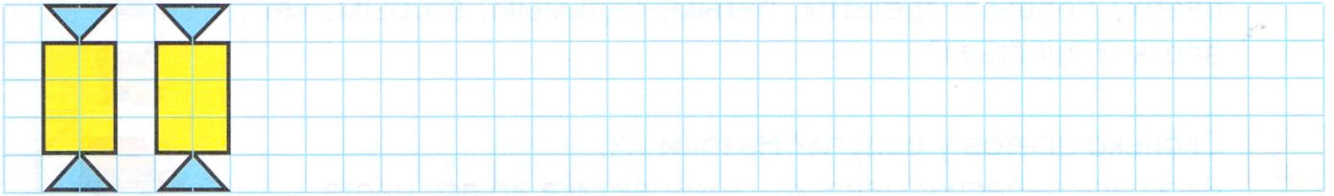
**5** Придумай словосочетания со словом «семь».

**6** На ветке сидели 3 синички. Прилетели ещё 4. Сколько птиц стало на ветке?

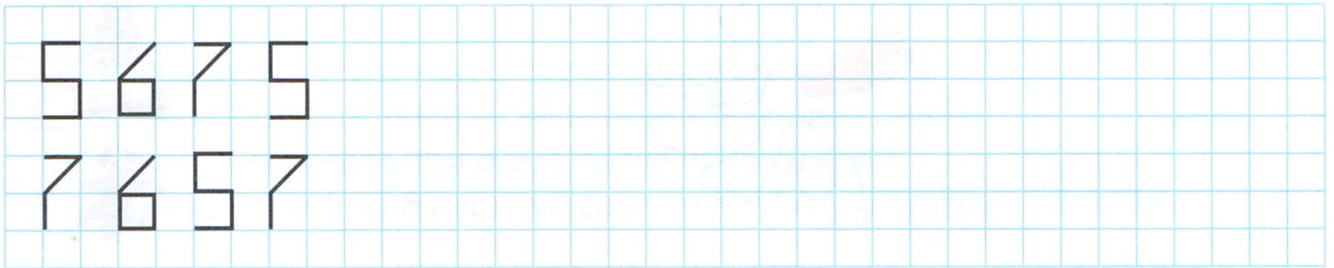


## Занятие 23. Порядковый счёт. Дорисовывание

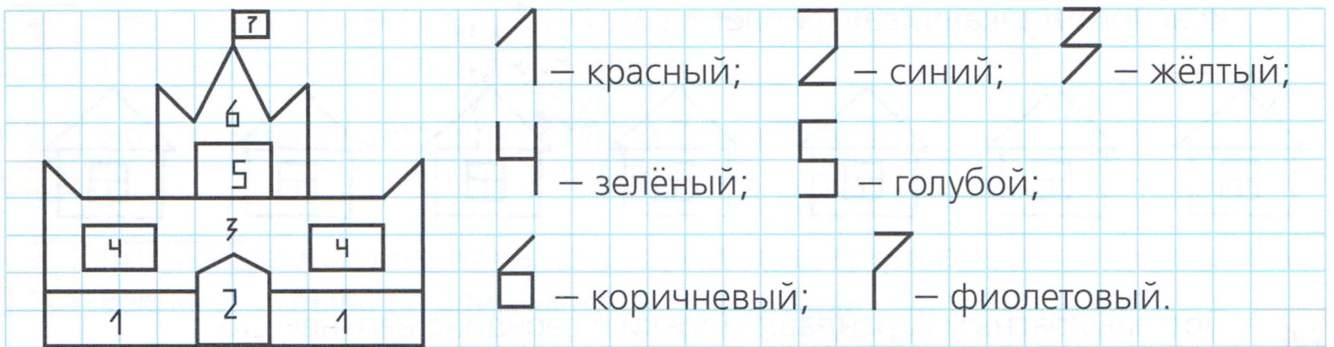
1 Продолжи рисовать конфеты. Раскрась их в такие же цвета.



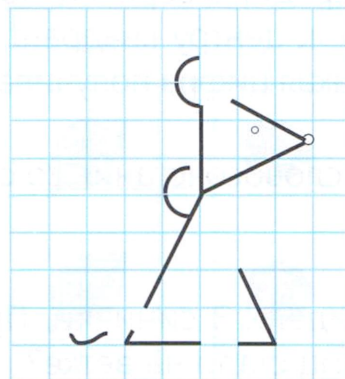
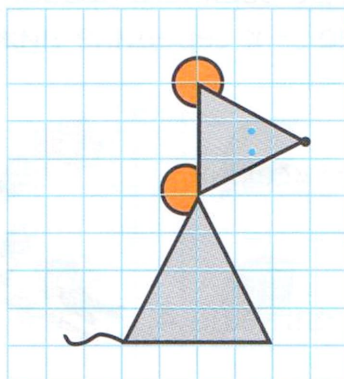
2 Продолжи ряд.



3 Раскрась замок в следующие цвета:



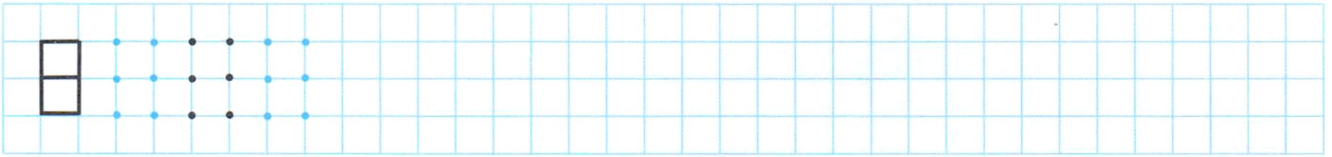
4 Дорисуй недостающие части. Раскрась мышку такими же цветами.





## Занятие 24. Число 8

- 1** На рисунке показано, как правильно записывать число восемь. Это печатная цифра 8. Аккуратно обведи по точкам все цифры и допиши их до конца строки.



- 2** Где ты видел число 8? Что оно обозначало?

- 3** Какое число стоит при счёте перед числом семь?  
Слева от цифры 7 нарисуй соответствующую цифру.  
Какое число идёт при счёте после числа семь?  
Справа от цифры 7 нарисуй соответствующую цифру.

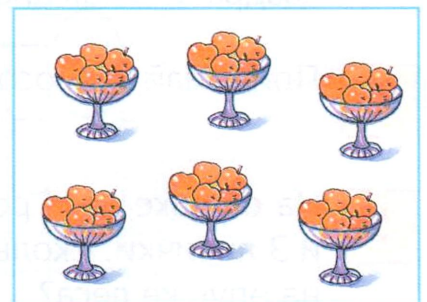
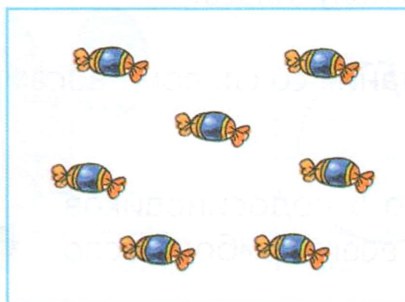
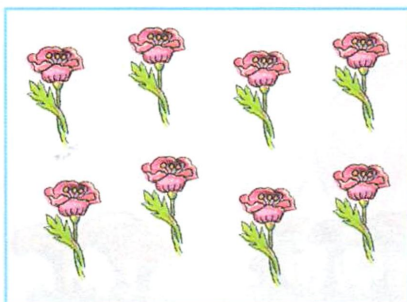
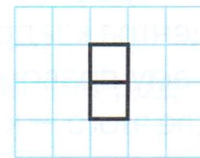
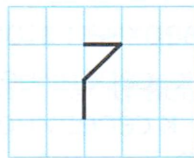
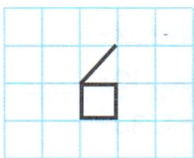


- 4** Какое число при счёте стоит между 1 и 3, 2 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 5 и 7, 6 и 8?

- 5** Что больше (меньше): 1 или 4, 2 или 5, 3 или 6, 4 или 7, 5 или 8, 8 или 7, 7 или 6, 6 или 5, 5 или 4, 4 или 3, 3 или 2, 2 или 1?

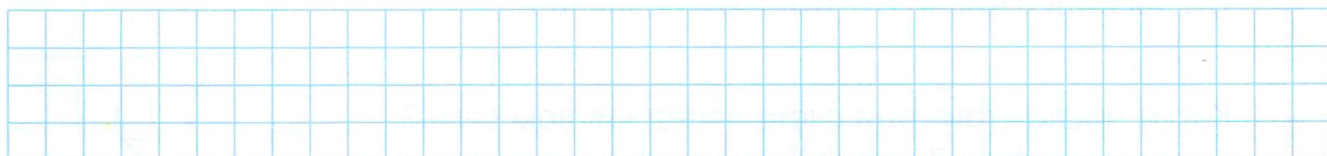
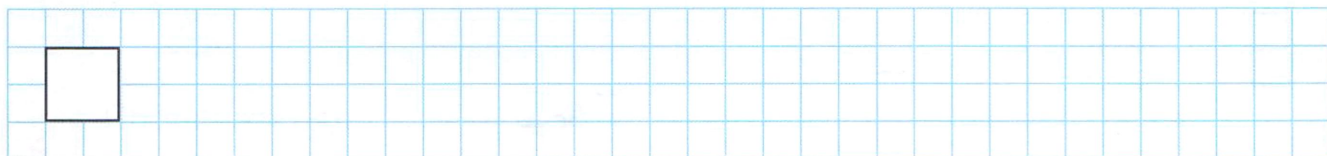
- 6** Назови числа по порядку от 1 до 8 и от 8 до 1.

- 7** Цифры 6, 7, 8 соедини линиями с картинками, на которых нарисовано столько же предметов.

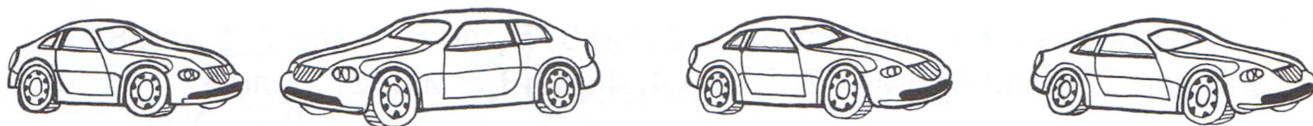


## Занятие 25. Изменение формы и цвета

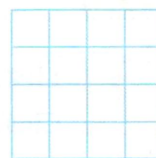
- 1** Нарисуй по образцу ещё семь квадратов. Сколько всего получилось? Второй и четвёртый раскрась в синий цвет, третий и седьмой — в красный, первый и пятый — в зелёный, шестой и восьмой — в жёлтый цвет. Под каждым квадратом нарисуй фигуру другой формы и цвета.



- 2** Сосчитай, сколько машин изображено на рисунке. Какие по счёту машины едут слева направо (справа налево)? Все машины, движущиеся слева направо, раскрась в красный цвет, а справа налево — в синий.



- 3** Поставь красным карандашом точки в середине верхней стороны квадрата, в верхнем правом углу, в центре, в середине правой стороны, в середине нижней стороны, в нижнем правом углу. Не отрывая карандаша от бумаги, проведи линии от центра квадрата к середине верхней стороны, затем — к верхнему правому углу, далее — к середине правой стороны, после этого — к центру. Далее — к середине нижней стороны, затем — к нижнему правому углу и к середине правой стороны квадрата. Какая цифра получилась?



- 4** Придумай словосочетания со словом «восемь».

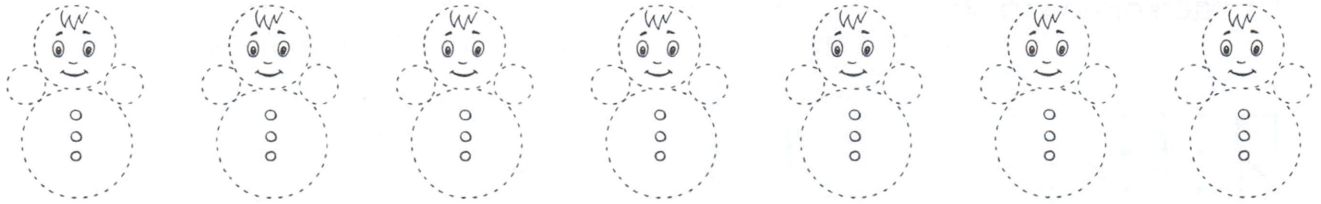
- 5** На опушке леса росло 5 подосиновиков и 3 лисички. Сколько всего грибов росло на опушке леса?



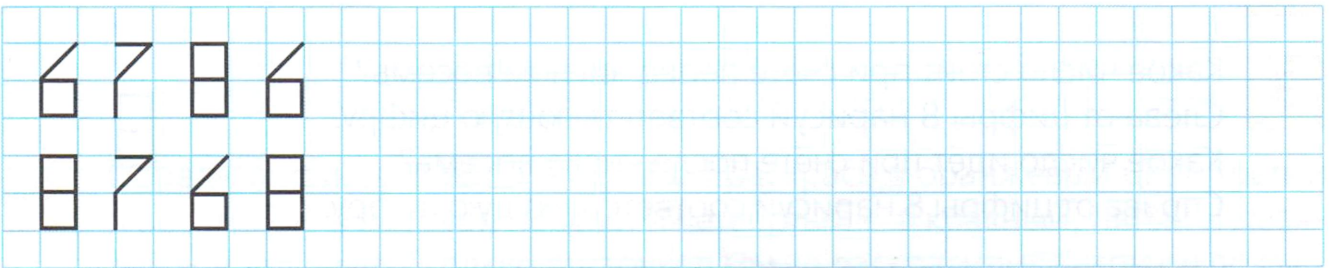


## Занятие 26. Деление на части

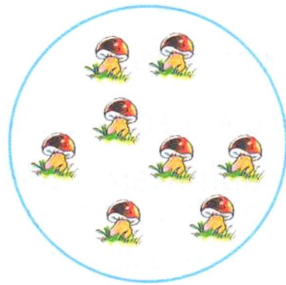
1 Нарисуй неваляшек по пунктирам и раскрась их всеми цветами радуги.



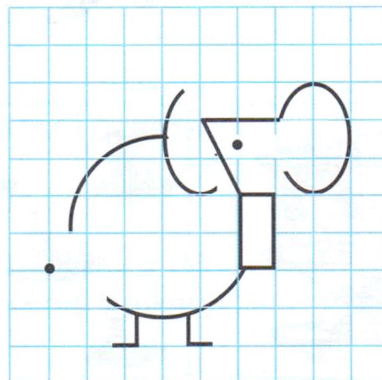
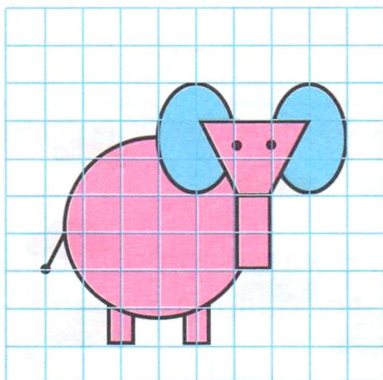
2 Продолжи ряд.



3 Сосчитай, сколько предметов нарисовано в каждом круге. Первый круг раздели на части так, чтобы в каждой из них было по 2 предмета, а второй раздели на части по 4 предмета.

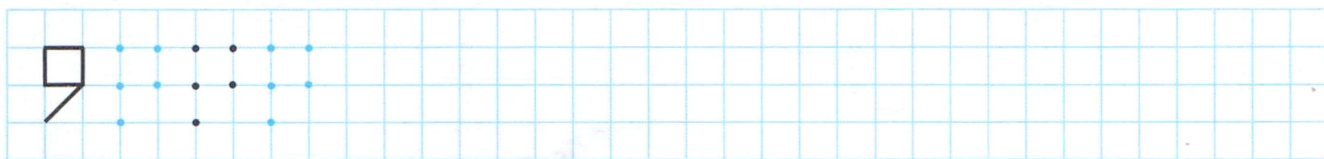


4 Дорисуй недостающие части. Раскрась слона такими же цветами.



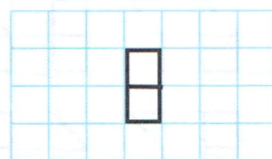
## Занятие 27. Число 9

- 1** На рисунке показано, как правильно записывать число девять. Это печатная цифра 9. Аккуратно обведи по точкам все цифры и допиши их до конца строки.



- 2** Где ты видел число 9? Что оно обозначало?

- 3** Какое число стоит при счёте перед числом восемь? Слева от цифры 8 нарисуй соответствующую цифру. Какое число идёт при счёте после числа восемь? Справа от цифры 8 нарисуй соответствующую цифру.

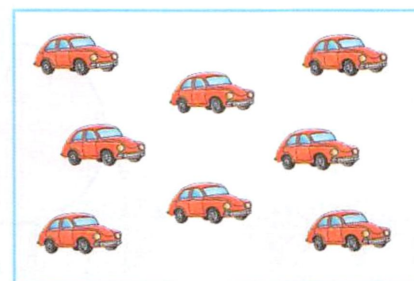
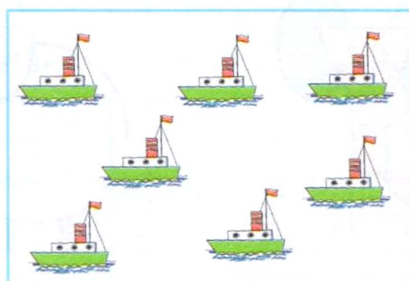
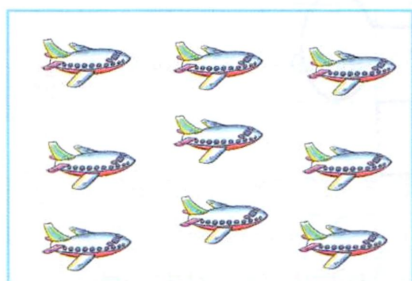
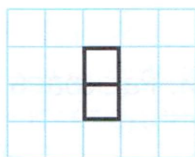


- 4** Какое число при счёте стоит между 1 и 3, 2 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 5 и 7, 6 и 8, 7 и 9?

- 5** Что больше (меньше): 2 или 6, 3 или 7, 4 или 8, 8 или 7, 7 или 6, 6 или 5, 5 или 4, 4 или 3, 3 или 2, 2 или 1?

- 6** Назови числа по порядку от 1 до 9 и от 9 до 1.

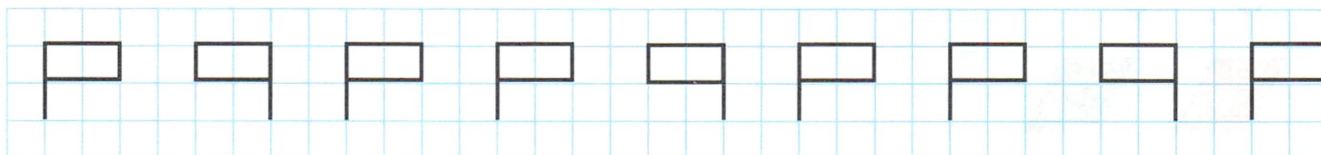
- 7** Цифры 7, 8, 9 соедини линиями с картинками, на которых нарисовано столько же предметов.



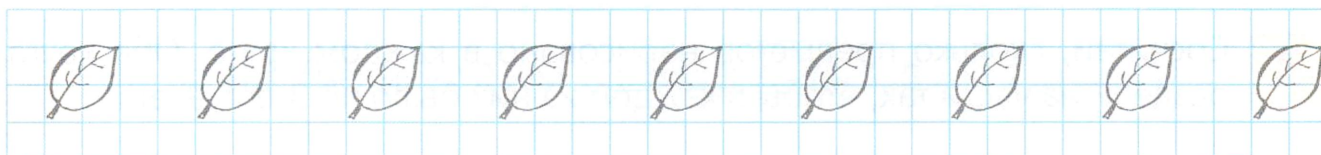


## Занятие 28. Противоположное направление

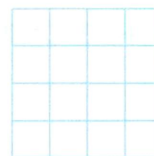
- 1** Сколько всего флажков нарисовано на картинке? Сосчитай, сколько флажков повернуто влево (раскрась их красным цветом), сколько — вправо (раскрась их синим). Под каждым флажком нарисуй другой флажок, направленный в противоположную сторону.



- 2** Обведи листики. Второму и седьмому раскрась в оранжевый цвет, третьему и восьмому — в жёлтый, первому и четвёртому — в красный, пятому и девятому — в зелёный. Сколько листочков мы не раскрасили? Какой он по счёту слева направо (справа налево)?

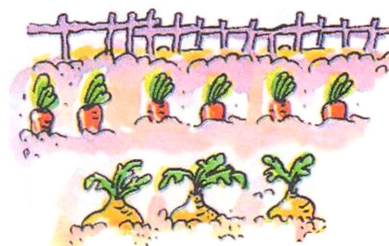


- 3** Поставь красным карандашом точки в середине верхней стороны квадрата, в верхнем правом углу, в центре, в середине правой стороны, в середине нижней стороны. Не отрывая карандаша от бумаги, проведи линии от середины правой стороны к центру квадрата, затем — к середине верхней стороны, далее — к верхнему правому углу, к середине правой стороны и к середине нижней стороны. Какая цифра получилась?



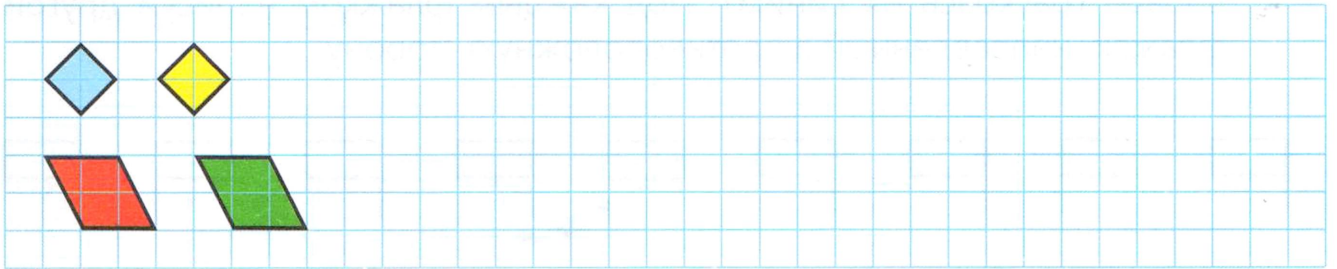
- 4** Придумай словосочетания со словом «девять».

- 5** На одной грядке посадили 6 морковок, а на другой — 3 репки. Сколько овощей посадили на грядках?



## Занятие 29. Порядковый счёт

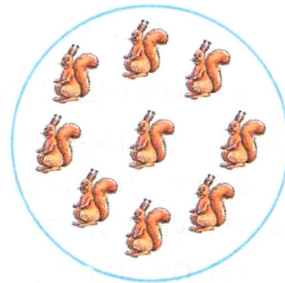
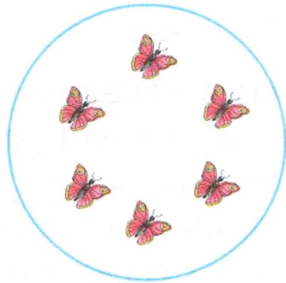
1 Продолжи рисовать фигуры. Фигуры раскрась в разные цвета.



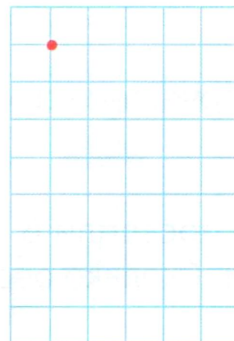
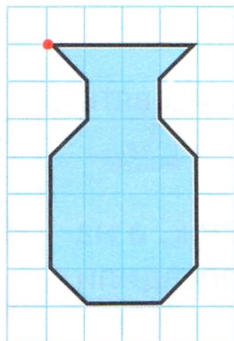
2 Продолжи ряд.



3 Сосчитай, сколько предметов нарисовано в каждом круге. Оба круга раздели на части так, чтобы в каждой из них было по 3 предмета.



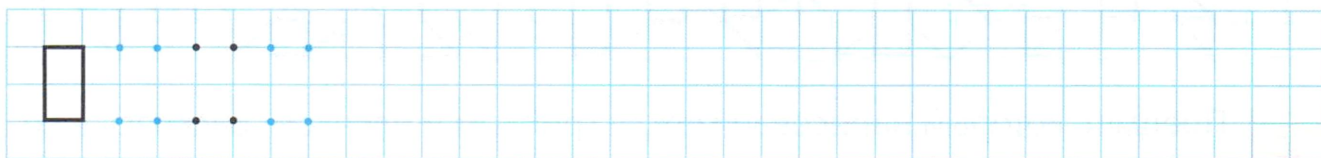
4 Повтори рисунок.





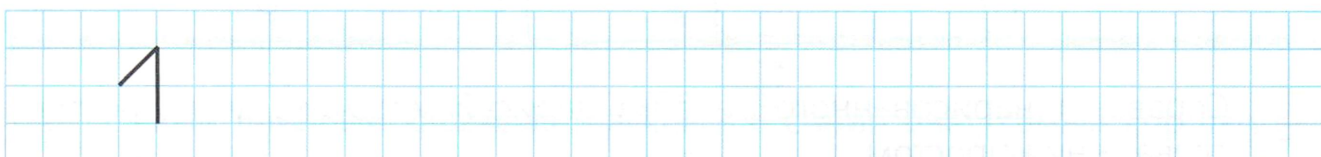
## Занятие 30. Число 0

- 1 На рисунке показано, как правильно записывать число ноль. Это печатная цифра 0. Аккуратно обведи по точкам все цифры и допиши их до конца строки.



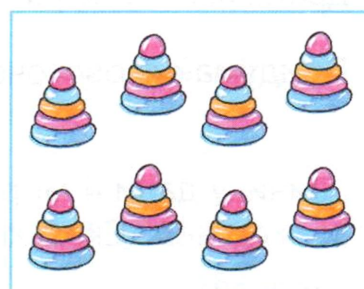
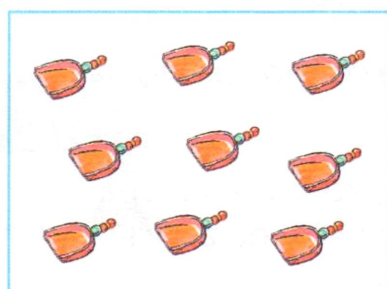
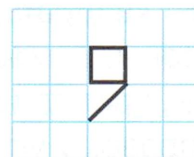
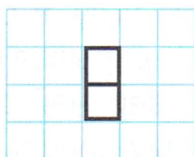
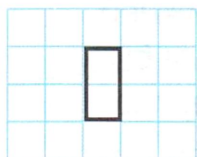
- 2 Где ты видел число 0? Что оно обозначало?

- 3 Допиши цифры 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 до конца строки. Где бы ты написал цифру 0? (Перед цифрой 1.) Почему? Напиши её.



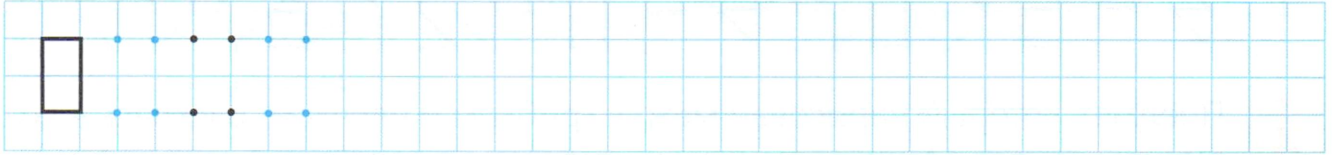
- 4 Что больше (меньше): 0 или 1, 0 или 3, 0 или 5, 0 или 7, 0 или 9?

- 5 Цифры 0, 8, 9 соедини линиями с картинками, на которых нарисовано столько же предметов.



## Занятие 30. Число 0

- 1** На рисунке показано, как правильно записывать число ноль. Это печатная цифра 0. Аккуратно обведи по точкам все цифры и допиши их до конца строки.



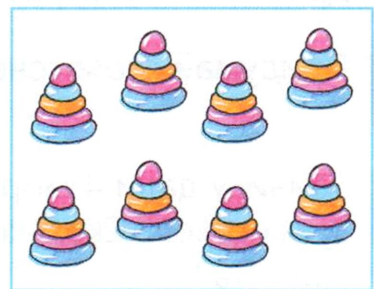
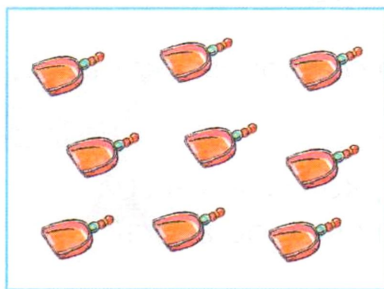
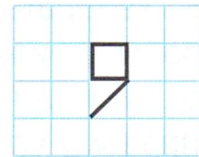
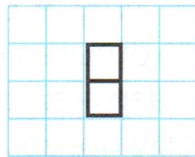
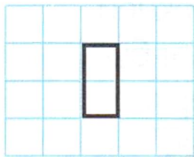
- 2** Где ты видел число 0? Что оно обозначало?

- 3** Допиши цифры 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 до конца строки. Где бы ты написал цифру 0? (Перед цифрой 1.) Почему? Напиши её.



- 4** Что больше (меньше): 0 или 1, 0 или 3, 0 или 5, 0 или 7, 0 или 9?

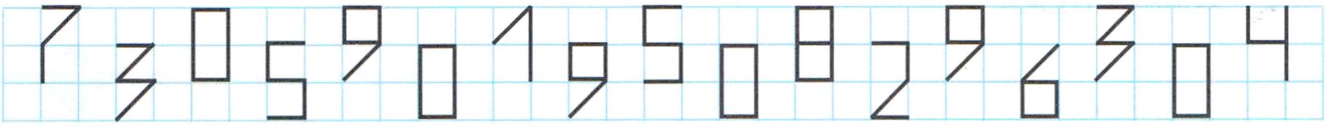
- 5** Цифры 0, 8, 9 соедини линиями с картинками, на которых нарисовано столько же предметов.



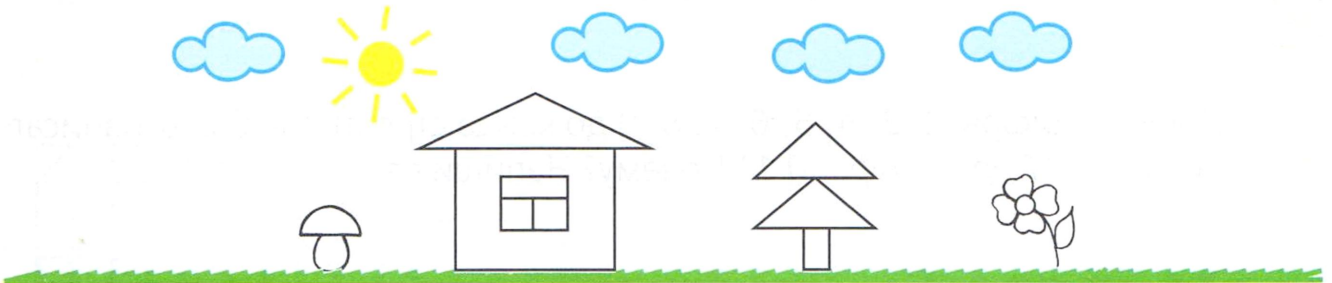


## Занятие 31. Выше. Ниже. Между

1 На рисунке оставь цифры 0 и 9, лишние зачеркни (X) красным крестиком.



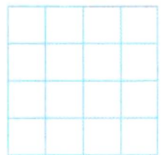
2 Предмет, который нарисован между грибком и ёлочкой, раскрась в коричневый цвет. Между домиком и цветком — в зелёный. Слева от домика — в красный. Справа от ёлочки — в синий.



3 Справа от нарисованного ребёнка нарисуй мальчика выше ростом, слева — ниже ростом.



4 Поставь красным карандашом точки в середине верхней стороны квадрата, в верхнем правом углу, в середине нижней стороны, в нижнем правом углу. Не отрывая карандаша от бумаги, проведи линии от середины верхней стороны к верхнему правому углу, затем — к нижнему правому углу, далее — к середине нижней стороны и к середине верхней стороны квадрата. Какая цифра получилась?



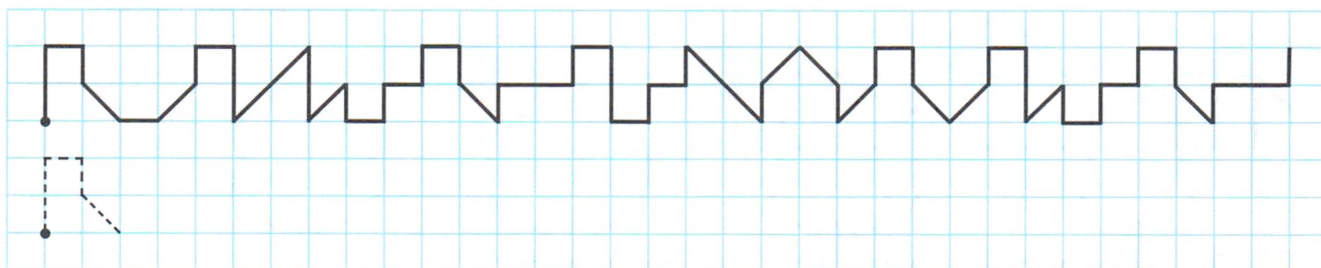
5 Придумай словосочетание со словом «ноль».

6 Зайчику дали 4 морковки, которые он сразу же съел. Сколько морковок осталось у зайчика?



## Занятие 32. Длинный. Короткий. Одинаковой длины

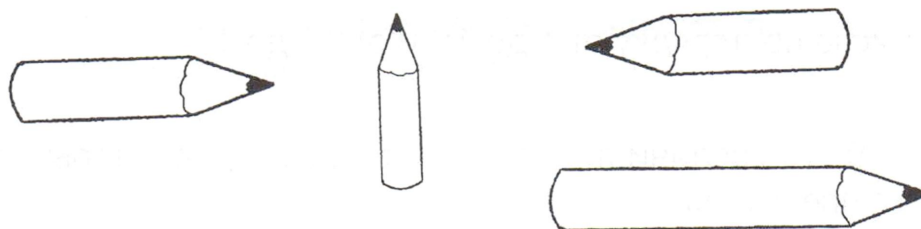
1 Повтори ломаную линию.



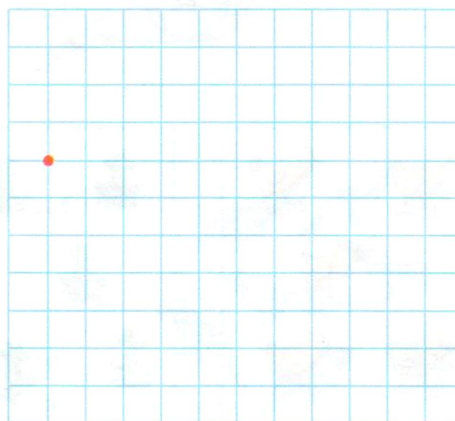
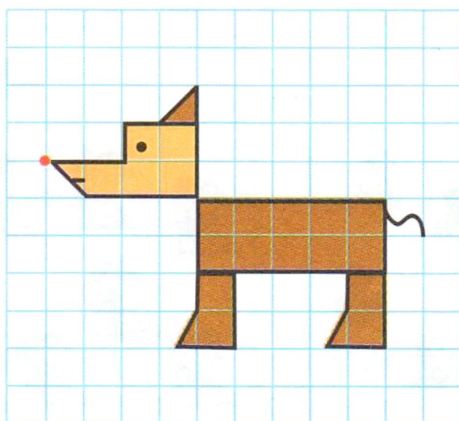
2 Продолжи ряд.



3 Самый длинный карандаш раскрась в синий цвет, самый короткий — в зелёный. Карандаши одинаковой длины — в жёлтый.



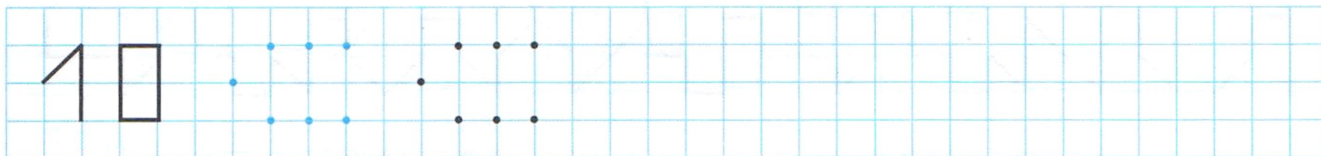
4 Повтори рисунок.





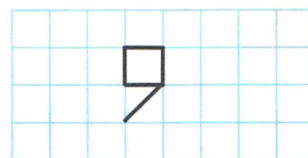
## Занятие 33. Число 10

- 1** На рисунке показано, как правильно записывать число десять. Аккуратно обведи по точкам все цифры и допиши их до конца строки.



- 2** Где ты видел число 10? Что оно обозначало?

- 3** Какое число стоит при счёте перед числом девять?  
Слева от цифры 9 напиши соответствующую цифру.  
Какое число идёт при счёте после числа 9?  
Напиши его справа от цифры 9.

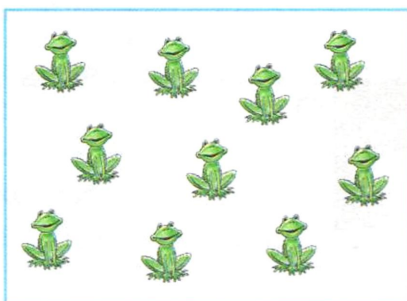
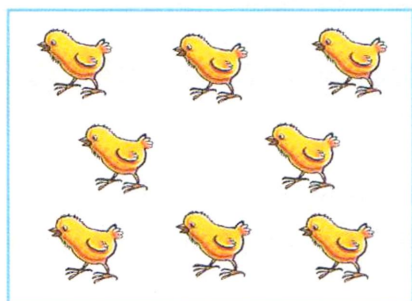
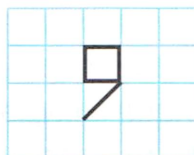
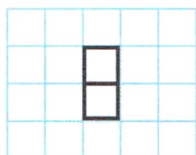


- 4** Какое число при счёте стоит между 2 и 4, 4 и 6, 6 и 8, 8 и 10?

- 5** Что больше (меньше): 6 или 7, 8 или 7, 9 или 10, 10 или 8, 8 или 9?

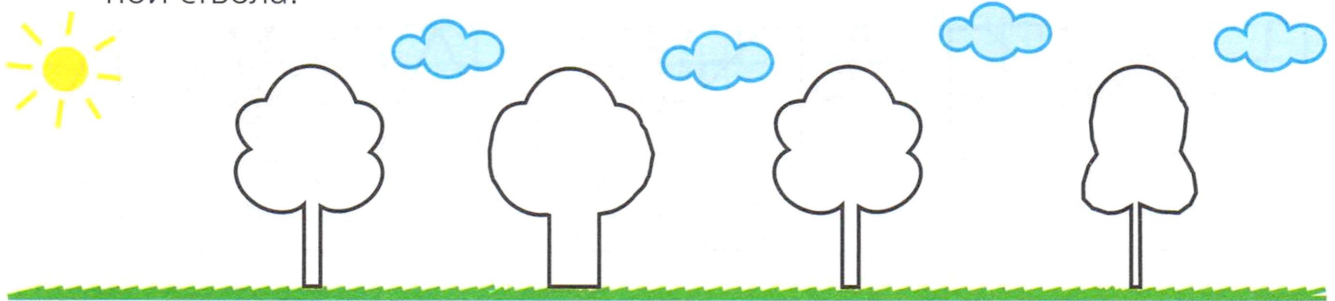
- 6** Назови числа по порядку от 1 до 10 и от 10 до 1.

- 7** Цифры 8, 9, 10 соедини линиями с картинками, на которых нарисовано столько же предметов.

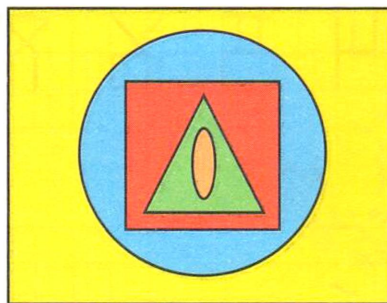


## Занятие 34. Толстый, тонкий, одинаковой толщины

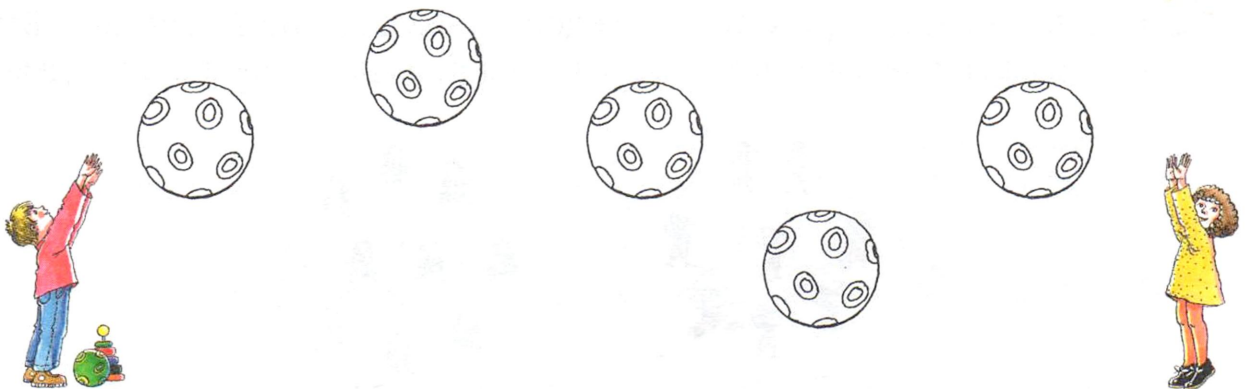
- 1 Дерево с самым толстым стволом раскрась в зелёный цвет, с самым тонким — в красный. В жёлтый цвет раскрась деревья с одинаковой толщиной ствола.



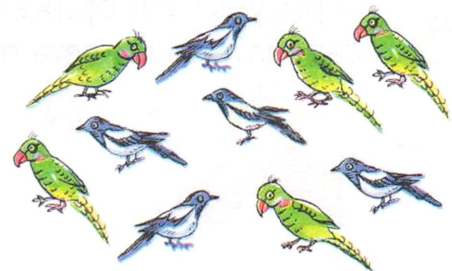
- 2 Фигуры положили одну на другую. Назови их, начиная с верхней.



- 3 Мячик, который дети подбросили выше других, раскрась в синий цвет. Ниже — в красный. Мячики, находящиеся на одной высоте, — в жёлтый.



- 4 Придумай словосочетание со словом «десять».

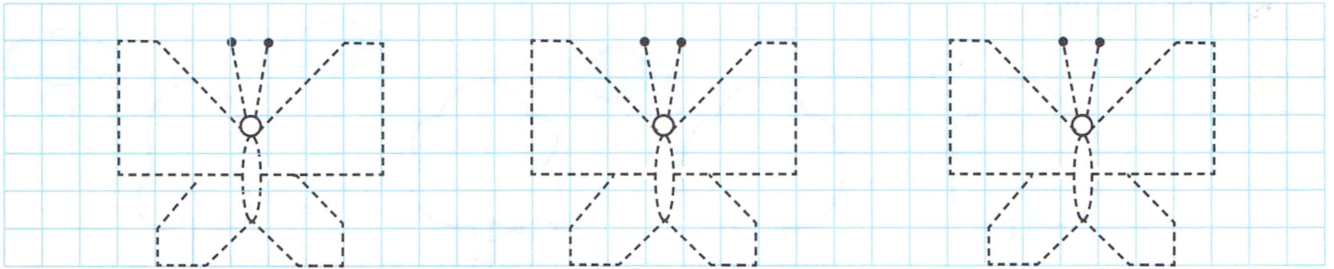


- 5 В зоопарке жили 5 попугаев и 5 сорок. Сколько всего птиц обитало в зоопарке?

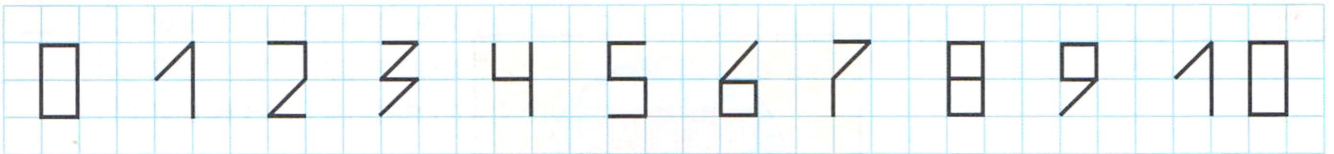


## Занятие 35. Пространственное воображение

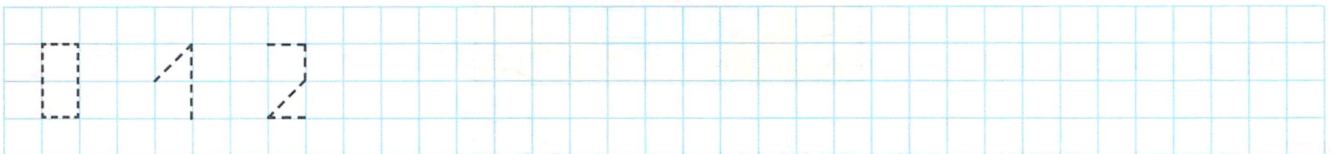
**1** Обведи по пунктирам бабочек. Раскрась их.



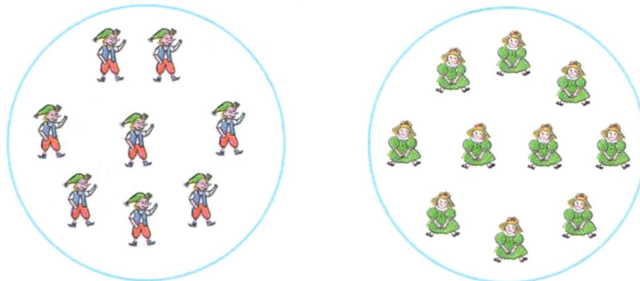
**2** Покажи последовательно все цифры и назови соответствующие числа.



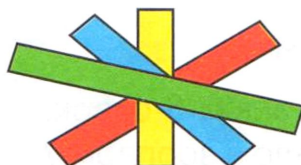
Повтори ряд цифр.



**3** Сосчитай, сколько предметов нарисовано в каждом круге. Первый круг раздели на части так, чтобы в каждой из них было по 2 предмета. Второй круг раздели на части так, чтобы в каждой из них было по 5 предметов.



**4** На рисунке изображены бумажные полоски разного цвета. Назови последовательно цвета полосок, начиная с нижней.



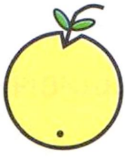
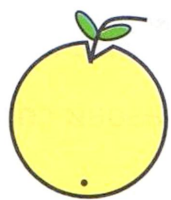
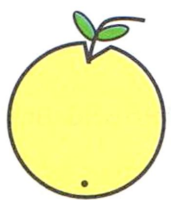
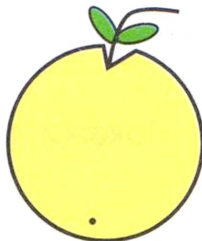

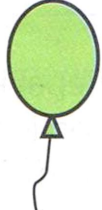
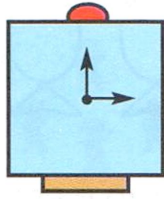





## Дополнительные задания






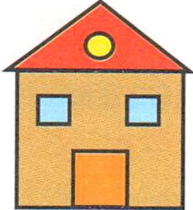
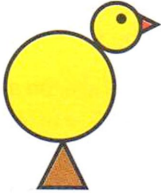

1. Сравнение предметов по размерам.

Заполни таблицу

Нарисуй меньшего размера	Посмотри на предмет	Нарисуй такого же размера	Нарисуй большого размера
			
			
			
			
			

## 2. Сравнение предметов по высоте.





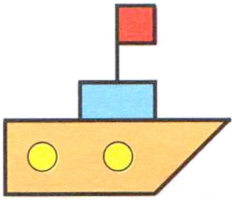

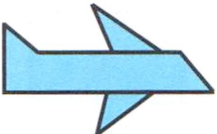

Заполни таблицу

Нарисуй ниже	Посмотри на предмет	Нарисуй такой же высоты	Нарисуй выше
			
			
			
			
			



### 3. Сравнение предметов по длине.

Заполни таблицу

Нарисуй короче	Посмотри на предмет	Нарисуй одинаковой длины	Нарисуй длиннее
			
			
			
			
			



**Шевелев Константин Валерьевич** — педагог высшей категории. Образовательная программа по предмету «Развивающие игры для дошкольников», созданная К. В. Шевелевым, удостоена Диплома первой степени и Сертификата № 19 Московского комитета образования.

В ходе реализации своей программы автор опубликовал 20 учебно-методических пособий по подготовке детей к школе по математике. Его книги неоднократно отмечались на Всероссийских выставках учебников.

Дети, прошедшие курс обучения по программе К. В. Шевелева, успешно поступают в лицеи, гимназические классы и спецшколы Москвы. В дальнейшем все ребята показывают отличные результаты в обучении.

Шевелев Константин Валерьевич

**МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

## **Занимательная математика**

**Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет**

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**  
Художественный редактор **Т. С. Шаляпина**  
Литературный редактор **В. Г. Ермолаева**  
Технический редактор **Е. В. Бегунова**  
Компьютерная верстка **В. Н. Зиновьева**  
Корректор **О. Б. Андрюхина**

Подписано в печать 23.06.2008. Формат 60х84/8. Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Гарнитура FreeSetC. Печ. л. 5,0. Усл. печ. л. 4,65.  
Тираж 10 001—20 000 экз. (2-й завод). Заказ №1044

**Издательство «Ювента»**

(структурное подразделение ООО «С-инфо»)

125284 Москва, а/я 42 **Телефон:** (495) 796-92-93. **Факс:** (495) 796-92-99

**E-mail:** booksale@si.ru **Адрес в Интернете:** www.books.si.ru

**Приобрести книги можно в магазине издательства по адресу:**

Москва, ул. 1905 года, д. 10 А **Телефон:** (495) 253-93-23

**Часы работы:** с 10 до 19 часов **Выходные:** воскресенье, понедельник

Отпечатано в ОАО «Фабрика офсетной печати № 2»  
141800, г. Дмитров, Московская область,  
ул. Московская, д. 3